

Střední škola zemědělská, Český Těšín, příspěvková  
organizace

# Školní vzdělávací program

Jezdec a chovatel koní

41-53-H/02



2009

## Obsah

1. Identifikační údaje .....	4
2. Charakteristika vzdělávacího programu .....	5
2.1. Identifikační údaje oboru .....	5
2.2. Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	5
2.3. Charakteristika školy .....	7
2.4. Profil absolventa .....	8
2.5. Podmínky realizace ŠVP.....	11
2.6. Spolupráce se sociálními partnery .....	12
2.7. Výchovné a vzdělávací strategie.....	13
2.7.1. Klíčové kompetence.....	13
2.7.2. Odborné kompetence .....	18
2.7.3. Pokrytí kompetencí .....	22
2.7.4. Začlenění průřezových témat.....	34
3. Učební plán.....	42
3.1. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....	42
3.2. Ročníkový .....	43
4. Učební osnovy .....	45
4.1. Společenskovědní vzdělávání .....	45
4.1.1. Občanský a společenskovědní základ.....	45
4.2. Jazykové vzdělávání a komunikace .....	59
4.2.1. Český jazyk a literatura.....	59
4.2.2. Anglický jazyk .....	70
4.2.3. Německý jazyk.....	79
4.3. Přírodovědné vzdělávání.....	88
4.3.1. Fyzika.....	88
4.3.2. Chemie .....	91
4.3.3. Biologie.....	94
4.4. Matematické vzdělávání .....	99
4.4.1. Matematika .....	99

4.5. Vzdělávání pro zdraví .....	105
4.5.1. Tělesná výchova.....	105
4.6. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.....	117
4.6.1. Informatika.....	117
4.7. Ekonomické vzdělávání .....	122
4.7.1. Ekonomika a organizace .....	122
4.8. Odborné vzdělávání .....	126
4.8.1. Chov koní.....	126
4.8.2. Teorie jízdy .....	131
4.8.3. Výživa a krmivářství.....	135
4.8.4. Dostihový řád.....	136
4.8.5. Technická zařízení .....	141
4.8.6. Životospráva jezdce .....	147
4.8.7. Odborný výcvik .....	150
5. Školní projekty .....	161
6. Hodnocení žáků a diagnostika.....	164

## 1. Identifikační údaje

**Předkladatel:**

**název školy** Střední škola zemědělská, Český Těšín, příspěvková organizace

**REDIZO** 600 016 692

**IČ** 683 210 82

**adresa školy** Tyršova 611/2 Český Těšín 737 01

**ředitel** Ing. Petra Swaczynová

**Kontakty:**

**telefon** 558 746 655

**e-mail** kancelar@sszeme-cestesin.cz

**www** www.sszeme-cestesin.cz

**fax** 558 746 426

**Zřizovatel:**

**zřizovatel** Moravskoslezský kraj Krajský úřad

**adresa zřizovatele** Ulice 28. října 702 18 Ostrava

## 2. Charakteristika vzdělávacího programu

### 2.1. Identifikační údaje oboru

<b>název oboru</b>	Jezdec a chovatel koní
<b>kód</b>	41-53-H/02
<b>stupeň vzdělání</b>	střední odborné vzdělání s výučním listem
<b>délka studia</b>	3
<b>forma studia</b>	denní forma vzdělávání
<b>platnost</b>	od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

### 2.2. Charakteristika školního vzdělávacího programu

<b>Název ŠVP:</b>	Jezdec a chovatel koní
<b>Název a kód oboru vzdělání:</b>	Jezdec a chovatel koní 41-53-H/02
<b>Stupeň poskytovaného vzdělání:</b>	střední vzdělání s výučním listem
<b>Délka a forma studia:</b>	tříleté denní studium
<b>Způsob ukončení studia a certifikace:</b>	závěrečná zkouška, výuční list
<b>Platnost ŠVP:</b>	od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

### Podmínky přijetí ke studiu

Do 1. ročníku oboru Pekař jsou přijímáni uchazeči, kteří splnili tato kritéria:

- splnili povinnou školní docházku
- splnili kritéria přijímacího řízení zveřejněná ředitelkou školy
- doložili zdravotní způsobilost potvrzenou lékařem

### Celkové pojetí vzdělávání

Pojetí středního odborného vzdělávání vychází z principu společenského konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Cílem oboru je připravit absolventa na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský a pracovní život v podmínkách progresivně se měnícího světa a společnosti.

V rovině teoretické jsou využity moderní metody výuky pomocí nové didaktické techniky, zejména multimediálních PC, dataprojektorů, interaktivních tabulí, a dalších pomůcek. Z výukových metod je kladen důraz zejména na metody sociálně komunikativní – dialog,

beseda, kritické myšlení, které rozvíjejí kooperativní učení a schopnost prezentovat a obhajovat své názory na veřejnosti.

Ke vzdělávání ve školním vzdělávacím programu je kromě podmínek vlastní školy využita řada dalších subjektů jako jsou jezdecké kluby a farmy, zajišťující sepejetí žáka s praxí. Propojení teoretického vyučování s praxí se podílí na realizaci průřezového tématu Člověk a svět práce. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se promítá do každodenního života školy tříděním odpadu, aktivní účastí na Dni země, Dni stromů, Těšínské Greenway cyklojízdy, Biojarmarku, Ozvěnách Ekofilmu, Parkurových závodech v přírodě a dalších akcích. Akce a projekty spojené s ochranou a tvorbou životního prostředí jsou nedílnou součástí života školy. Aplikace průřezového tématu Občan v demokratické společnosti je zajištěna tvorbou příjemného a demokratického klimatu ve škole, volbou vhodných vyučovacích a výchovných strategií, stimulačních aktivit a angažovanost žáků a posílením mediální gramotnosti žáků. Realizace posledního průřezového tématu Informační a komunikační technologie spočívá ve zdokonalování schopnosti žáků efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném životě a také při výkonu povolání.

### **Organizace výuky**

ŠVP je rozpracován na 3 roky studia. Počet vyučovacích týdnů v jednotlivých ročnících je:

1. ročník 33 týdnů
2. ročník 33 týdnů
3. ročník 32 týdnů

Uchazeč může studovat daný obor i ve zkrácené formě studia a to po dobu jednoho nebo jednoho a půl roku. Na uchazeče se vztahuje stejná náplň učiva jako v průběhu tříletého studia.

Výuka některých všeobecně vzdělávacích předmětů (např. cizích jazyků, informačních a komunikačních technologií, chemie, biologie, fyziky) probíhá ve specializovaných učebnách a žáci jsou rozděleni podle potřeby do skupin.

Výuka odborných předmětů (chov koní, teorie jízdy, výživa a krmivářství, dostihový řád, technická zařízení a životospráva jezdce) probíhá podle potřeby v odborných učebnách.

Výuka učební praxe je zajištěna na smluvních pracovištích a je pravidelně zařazována v týdenních blocích do rozvrhu. S těmito subjekty je uzavřena písemná smlouva v souladu s platnými předpisy. V případě zániku organizace nebo změny smluvních podmínek bude ŠVP doplněn o dodatek související s touto změnou. Další aktualizace budou provedeny podle skutečné nabídky jezdeckých klubů a farem v regionu.

Z důvodu těchto strategií je výuka orientována k autodidaktickým metodám, sociálně komunikativním aspektům vyučování, metodám činnostně zaměřeného vyučování a také je kladen důraz na motivační činitele.

### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

Metodické přístupy při vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami řešíme podle platných pokynů MŠMT č.j.13711/2001-24 a platné vyhlášky č.73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. Podkladem pro zohlednění výše uvedených potřeb je vyšetření žáka a zpráva z pedagogicko-psychologické poradny. Zpráva nesmí být starší dvou let. Dokumentace o žákovi je uložena v matrice školy a uvedené instituce se školou na plnění podmínek spolupracují a také je kontrolují. K výše uvedeným skutečnostem se přihlíží při výuce, klasifikaci žáka a vykonání maturitní zkoušky. Žáci mají povoleno používat speciální didaktickou techniku v souladu s doporučením poraden.

Žáci mimořádně nadaní se mohou podílet na reprezentaci školy v SOČ nebo pracovat v přírodovědeckém kroužku.

### **Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Proškolení žáků probíhá na začátku školního roku – první den školního vyučování. Žáci proškolení stvrzují svým podpisem do připraveného archu, který je uložen na sekretariátě školy. Následně jsou žáci proškoleni jednotlivými vyučujícími při vstupu do odborných učeben a před zahájením praktického vyučování na daném pracovišti. V případě úrazu proběhne proškolení kdykoliv v průběhu školního roku znovu. Jednou ročně je proveden požární poplach. Žáci jsou vedeni v průběhu celého školního roku k tomu aby, důsledně dbali na bezpečnost práce ve školní budově i na smluvním pracovišti. Metodik prevence a Výchovný poradce je seznamují s prevencí proti šikaně a jak při podezření na šikanu reagovat, dále jsou formou besed seznámeni s drogovými závislostmi a preventivními opatřeními proti nim. Případné kontakty žáci i jejich zákonní zástupci naleznou na školním webu nebo přímo u výchovného poradce školy.

### **Závěrečná zkouška**

Závěrečná zkouška se skládá ze tří částí a všechny proběhnou v souladu s platnými zákony a vyhláškami MŠMT.

Písemná část zkoušky se skládá ze zpracování odborného tématu studovaného oboru a jeho obhajoby.

Další částí závěrečné zkoušky je praktická zkouška na odborném pracovišti.

Poslední částí zkoušky je teoretická zkouška z odborných předmětů – chovu koní, teorie jízdy, výživy a krmivářství, dostihového řádu, technických zařízení a životosprávy jezdce.

## **2.3. Charakteristika školy**

Střední škola zemědělská v Českém Těšíně je plnohodnotnou součástí koncepce zemědělského školství České republiky. Tradice Zemědělské školy v Českém Těšíně zasahuje až do roku 1872. Vývoj školy prošel všemi etapami vývoje zemědělského školství podobně jak probíhaly změny i v samotném zemědělství.

Škola připravuje žáky pro činnost středních technicko-hospodářských pracovníků pro řízení rostlinné a živočišné výroby v zemědělském provozu, pro podnikatelskou činnost v zemědělství a příbuzných oborech, pro soukromé hospodaření v podmínkách tržního mechanismu.

Absolventi jsou připraveni také pro studium na vysokých školách, zejména zemědělských, ale i ekonomických či přírodovědných. Žáci jsou připravováni pro náročné dělnické činnosti, které kladou důraz na vědomosti a intelektuální zručnost.

Zemědělské školství, a tím i naše škola, musí reagovat na změny agrární politiky po vstupu do Evropské unie. Cílem vzdělávacího programu naší školy je připravit absolventy svou úrovní znalostí nejen uplatnitelné na trhu práce, ale i v dalším studiu.

## 2.4. Profil absolventa

Absolvent tohoto oboru se uplatní na zemědělských farmách a v jezdeckých klubech jako jezdec s vlastní jezdeckou licenci, ošetřovatel nebo chovatel koní.

Zaměstnan může být v zemědělské prvovýrobě, zemědělských službách, lesním hospodářství, agroturistice, rekreačním a hiporehabilitačním ježdění. Dále může pracovat i v provozech a firmách, kde je kůň tažným zvířetem.

Další uplatnění absolventa může být i v oblastech dostihového ježdění a chovu koní, sportovního ježdění nebo jako ošetřovatele v hřebčíně.

Absolvent tohoto oboru je teoreticky i prakticky připraven pro práci v jízdárnách, v dostihových i sportovních stájích, plemenářských a inseminačních zařízeních a v případě zájmu může soukromě podnikat v tomto oboru činnosti a založit vlastní farmu nebo sportovní klub.

Absolvent se může dále vzdělávat v oboru a vykonávat funkci cvičitele, trenéra, vedoucího jízdárenského provozu, případně pokračovat ve studiu a složit maturitní zkoušku.

## Klíčové kompetence

- vyhledává, třídí informace a dává je do nových souvislostí
- vybírá vhodné metody učení a používá je
- je čtenářsky gramotný
- analyzuje mluvené projevy a zaznamenává důležité informace
- analyzuje psaný text, vyhodnocuje a zpracuje obecný závěr
- uvědomuje si nabídku vzdělávání a uplatnění
- přijímá konstruktivní kritiku při hodnocení svých výsledků
- uvědomuje si význam vzdělávání
- umí své výsledky objektivně zhodnotit
- volí různé metody myšlení a myšlenkové operace
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant
- volí odpovídající prostředky a pomůcky k dosažení cílů
- navrhuje a konzultuje řešení problémů s jinými lidmi
- prezentuje výsledky své i týmové práce
- formuluje a vyjadřuje myšlenky a názory v logickém sledu
- naslouchá a respektuje názory druhých
- komunikuje nejméně v jednom cizím jazyce, chápe jeho význam pro uplatnění v praxi a dalším vzdělávání
- tvoří smysluplné texty na běžná i odborná témata

- vyjadřuje se jazykově správně a výstižně v písemném i ústním projevu
- aktivně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- vyhodnotí údaje z textů (přednášek, diskusí apod.)
- má kultivovaný projev
- zpracovává základní administrativu spojenou s oborem
- pracuje samostatně i ve skupině
- hodnotí, posuzuje a obhajuje svůj přínos k práci ve skupině
- je uvědomělý ke svému zdraví, zná rizika nezdravého životního stylu a závislosti
- je flexibilní v pracovních, sociálních a ekonomických záležitostech
- obhajuje svůj názor, je schopen přijmout a kriticky zvážit názor druhého
- řeší své sociální i ekonomické záležitosti
- odhaduje své možnosti, schopnosti, dovednosti a rizika svého jednání
- stanovuje si dosažitelné cíle
- přijímá kladné i záporné hodnocení svých výsledků
- svědomitě plní svěřené úkoly
- iniciativně pracuje v týmu, přijímá a nezaujatě hodnotí práci druhých
- je vstřícný a tolerantní k druhým, předchází konfliktům
- jedná s ohledem na ostatní, je samostatný a iniciativní
- ochotně diskutuje o sociálních rozdílech, rovnosti, nerovnosti, vysvětlí pojem lidská solidarita, odmítá útok a hrubé zacházení
- srovnává politické a společenské dění u nás i ve světě
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- chápe význam ochrany přírody a dopady nezodpovědného chování k ní
- aktivně se zapojuje do kulturních a sportovních akcí a spolupracuje s ostatními
- dodržuje morální zásady a principy společenského chování, podporuje demokracii
- zodpovědně přistupuje ke svému životu a zdraví a je připraven nést následky svého chování a jednání
- toleruje nejen svou národní identitu, ale i druhých
- zodpovědně se rozhoduje o dalším profesním růstu
- je si vědom kladů a záporů některých povolání
- chápe základní podstatu, cíl i riziko podnikání
- rozvíjí své podnikatelské myšlení na základě modelových situací a zkušeností jiných lidí
- uplatňuje odborné znalosti v komunikaci s budoucím zaměstnavatelem
- orientuje se v zákoníku práce a další legislativě
- vyhledává pracovní i vzdělávací příležitosti
- provádí elementární operace s čísly a výrazy
- řeší jednoduché slovní úlohy
- aplikuje poznatky z matematiky při řešení úloh z praxe a běžného života
- vytváří a popisuje tabulky, grafy, schémata
- využívá poznatky z matematiky k řešení problémů v jiných předmětech
- používá matematické kvantifikátory
- využívá dostupné komunikační prostředky
- pracuje s PC, dataprojektorem, interaktivní tabulí
- vyhledává a pracuje s různými informačními zdroji a ověřuje jejich věrohodnost
- pracuje se softwarem na uživatelské úrovni

## Odborné kompetence

- ošetřovali jednotlivé kategorie koní, sledovali jejich růst a vývin
- připravovali krmiva pro jednotlivé kategorie koní, smyslově posuzovali krmiva a jednotlivá krmiva vhodně uskladňovali
- obsluhovali a pečovali o technická (chovatelská a výcviková) zařízení a stájovou mechanizaci v chovu koní, ošetřovali postrojový a sedlový materiál
- poskytovali odbornou péči o kopyta, asistovali při podkování koní
- poznávali a využívali různá plemena koní ve všech oblastech využití koní
- zajišťovali reprodukci koní a odchov hříbat s přihlédnutím na jeho význam pro další využití koně
- pečovali o zdraví koní, posuzovali jejich zdravotní stav a rozpoznali příznaky a příčinu běžných onemocnění a dovedli poskytnout první pomoc, asistovali při veterinárních zákrocích a ošetřovali koně dle pokynů veterináře
- vykonali základní a speciální výcvik jezdce
- vedli chovatelskou evidenci a evidenci spojenou s využitím koní pro ostatní účely a další běžné provozní záznamy
- používali zařízení a pomůcky pro jízdu na koni a v zápřeži
- pečovali o pracovní a životní prostředí, respektovali specifika chovu koní v podmínkách ekologického zemědělství
- prováděli základní a speciální výcvik koní pro práci pod sedlem i v zápřeži
- při práci uplatňovali kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům, zabezpečovali pohodu zvířat (welfare)
- připravovali mladé koně pro práci pod sedlem i v zápřeži
- realizovali trénink koně pro jednotlivé sportovní a dostihové disciplíny a ostatní způsoby využití koní
- absolvovali soutěže či dostihy podle svého zaměření
- připravovali koně ke zkouškám výkonnosti
- řídili se pravidly jezdeckých subjektů podle svého zaměření
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

## 2.5. Podmínky realizace ŠVP

Školní vzdělávací program je realizován ve vlastních prostorách školy (budova školy a její součásti), jejichž vlastníkem je zřizovatel školy, Moravskoslezský kraj. Škola je oprávněna využívat tyto prostory na základě zřizovací listiny.

Školu tvoří 3 kmenové (univerzální) učebny pro konkrétní třídy jednotlivých ročníků oboru Jezdec a chovatel koní a 12 specializovaných učeben pro výuku odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů, školní výdejna s jídelnou, tělocvična, kanceláře vedení školy, sekretariátu, ekonomického úseku a kabinety učitelů.

Kmenové třídy jsou vybaveny víceúčelovým, estetickým a funkčním nábytkem s nastavitelnou výškou a prostředky pro zpětnou projekci.

Odborné učebny umožňují výuku specializovaných předmětů buď celé třídy, nebo skupiny žáků. Kapacitně odpovídají požadavkům BOZP a požadavkům na individuální práci žáků. Učebny jsou vybaveny televizí a videem, dataprojektorem a interaktivní tabulí, výpočetní technikou a také přístroji, nástroji, materiálem a pomůckami, které umožňují plnit potřebné cíle a obsah odborného vzdělávání.

Škola disponuje těmito učebnami:

- učebna pěstování rostlin
- učebna praxe a chovu zvířat
- učebna biologie
- učebna chemie a fyziky
- učebna mechanizace
- učebna psaní strojem a administrativy
- učebna informatiky pro 30 žáků
- 2 učebny cizích jazyků
- 2 učebny výpočetní techniky pro 15 žáků
- aula (pro obhajoby závěrečných odborných prací a přednášky)

Pro současné požadavky ICT je po škole nově rozvedena místní počítačová optická síť, která spojuje učebny, kabinety a kanceláře a je trvale připojena na internet. Síť má vlastní server a její provoz, rozšiřování a zdokonalování je zajištěno externím správcem. V současné době je do sítě napojeno celkem 70 počítačů a 3 notebooky s operačním systémem WINDOWS. K prezentacím slouží 3 dataprojektory a interaktivní tabule instalovaná v rekonstruované učebně pro 40 žáků.

Kromě techniky jsou žákům k dispozici také dvě rozsáhlé knihovny se studovny a to jak knihovna s beletrií, tak knihovna odborná. K samostudiu mohou použít nově zrekonstruovanou relaxační místnost vybavenou novým nábytkem.

Relaxační i praktickou funkci plní nově vytvořená skalka, květinové záhony se vzrostlými dřevinami.

Pro oblast vzdělávání pro zdraví škola využívá vlastní tělocvičnu s posilovnou, v případě příznivých klimatických podmínek má smluvně zajištěn přístup na hřiště nedaleké ZŠ. Škola se aktivně zapojuje do sportovních aktivit pořádaných pro žáky středních škol ve městě i na úrovni kraje.

Při plnění podmínek BOZP vychází ŠVP z platné legislativy a konkrétní podmínky jsou uvedeny v dokumentaci školy. Pokud probíhá výuka žáků mimo školu, jsou žáci zvlášť proškoleni dozorem. Své proškolení stvrzují podpisem.

ŠVP realizuje kolektiv 42 pedagogických pracovníků školy (učitelů a mistrů odborné výchovy), z toho 18 mužů. Většina pedagogů má potřebnou odbornou kvalifikaci, téměř všichni si v rámci dalšího vzdělávání zvyšují své profesní znalosti a dovednosti. Nejvíce pozornosti v rámci DVPP bylo věnováno ICT, vyučovacím metodám, výuce cizích jazyků a ekologické výchově.

## **2.6. Spolupráce se sociálními partnery**

Žáci školy vykonávají v souladu s učebními plány v průběhu celého tříletého studia odborný výcvik. Jedná se o týden praktické výuky, který se střídá s týdnem výuky teorie v budově školy. Škola uzavřela smlouvy se subjekty. Tyto subjekty jsou schopny na základě požadavků školy splnit podmínky realizace. Jedná se o subjekty v blízkosti školy nebo v blízkosti bydliště žáků. Na jednom z pracovišť probíhají i závěrečné učňovské zkoušky. Žáci se zapojují do aktivit pořádaných danými subjekty - závody, soutěže, prezentační akce, atd.

Na konci každého školního roku škola vyhodnocuje přínos spolupráce s danými partnery a snaží se reagovat na požadavky těchto partnerů v oblasti teoretické výuky. Spolupráce se sociálním partnerem zaniká, jestliže se smluvní strany na další spolupráci nedohodou nebo daný subjekt ekonomických důvodů ukončí svoji činnost. Z tohoto důvodu může dojít ke změně pracoviště i v průběhu školního roku. Případná změna pracoviště bude následně doplněna v dodatku k ŠVP daného oboru. Záznamy o spolupráci se sociálními partnery jsou uloženy u vedení školy.

V případě úspěšného zvládnutí učebního oboru a zájmu o zvýšení kvalifikace mohou žáci pokračovat v dalším studiu a dosáhnout úplného středního vzdělání s maturitou.

Přehled pracovišť pro žáky 1. až 3. ročníku:

Stáj U Luka Chotěbuz

Hřebčín Albertovec s r.o. Albertovec

JK Amír Rudná pod Pradědem

Jezdecký klub Baník Ostrava

Jezdecká stáj RVP Bruzovičky

Jan Míček Nové Dvory - Kamenec, Frýdek Místek

JK HIPO - POHODA Albrechtice u Českého Těšína

Sorites, s r.o. Petrovice u Karviné

Václav Drábik Havířov - Životice  
 JK Dolní Dvůr Wrobel Ostrava - Lhotka  
 JK Stáj Kennbery o.s. Český Těšín  
 Jiří Svoboda JS Konsorcium Ostrava - Poruba, místo praxe Bravantice u Nového Jičína  
 Hana Poledníková Chotěbuz  
 Stáj Mustang s.r.o. Lučina  
 František Holčák - VALENCIO Velké Karlovice

## 2.7. Výchovné a vzdělávací strategie

### 2.7.1. Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

##### Popis z RVP

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Dílčí kompetence
vyhledává, třídí informace a dává je do nových souvislostí
vybírá vhodné metody učení a používá je
je čtenářsky gramotný
analyzuje mluvené projevy a zaznamenává důležité informace
analyzuje psaný text, vyhodnocuje a zpracuje obecný závěr
uvědomuje si nabídku vzdělávání a uplatnění
přijímá konstruktivní kritiku při hodnocení svých výsledků
uvědomuje si význam vzdělávání
umí své výsledky objektivně zhodnotit

#### Kompetence k řešení problémů

##### Popis z RVP

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Dílčí kompetence
volí různé metody myšlení a myšlenkové operace
využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant
volí odpovídající prostředky a pomůcky k dosažení cílů
navrhuje a konzultuje řešení problémů s jinými lidmi
prezentuje výsledky své i týmové práce

## Komunikativní kompetence

### Popis z RVP

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

Dílčí kompetence
formuluje a vyjadřuje myšlenky a názory v logickém sledu
naslouchá a respektuje názory druhých
komunikuje nejméně v jednom cizím jazyce, chápe jeho význam pro uplatnění v praxi a dalším vzdělávání
tvoří smysluplné texty na běžná i odborná témata

vyjadřuje se jazykově správně a výstižně v písemném i ústním projevu
aktivně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
vyhodnotí údaje z textů (přednášek, diskusí apod.)
má kultivovaný projev
zpracovává základní administrativu spojenou s oborem

## Personální a sociální kompetence

### Popis z RVP

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Dílní kompetence
pracuje samostatně i ve skupině
hodnotí, posuzuje a obhajuje svůj přínos k práci ve skupině
je uvědomělý ke svému zdraví, zná rizika nezdravého životního stylu a závislosti
je flexibilní v pracovních, sociálních a ekonomických záležitostech
obhajuje svůj názor, je schopen přijmout a kriticky zvážit názor druhého
řeší své sociální i ekonomické záležitosti
odhaduje své možnosti, schopnosti, dovednosti a rizika svého jednání
stanovuje si dosažitelné cíle
přijímá kladné i záporné hodnocení svých výsledků
svědomitě plní svěřené úkoly

iniciativně pracuje v týmu, přijímá a nezaujatě hodnotí práci druhých
---

je vstřícný a tolerantní k druhým, předchází konfliktům
---

## Občanské kompetence a kulturní povědomí

### Popis z RVP

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Dílní kompetence
------------------

jedná s ohledem na ostatní, je samostatný a iniciativní
---

ochotně diskutuje o sociálních rozdílech, rovnosti, nerovnosti, vysvětlí pojem lidská solidarita, odmítá útok a hrubé zacházení
---

srovnává politické a společenské dění u nás i ve světě
--

uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
---

chápe význam ochrany přírody a dopady nezodpovědného chování k ní
---

aktivně se zapojuje do kulturních a sportovních akcí a spolupracuje s ostatními
---

dodržuje morální zásady a principy společenského chování, podporuje demokracii
--

zodpovědně přistupuje ke svému životu a zdraví a je připraven nést následky svého chování a jednání
---

toleruje nejen svou národní identitu, ale i druhých
---

## Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

### Popis z RVP

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Dílčí kompetence
zodpovědně se rozhoduje o dalším profesním růstu
je si vědom kladů a záporů některých povolání
chápe základní podstatu, cíl i riziko podnikání
rozvíjí své podnikatelské myšlení na základě modelových situací a zkušeností jiných lidí
uplatňuje odborné znalosti v komunikaci s budoucím zaměstnavatelem
orientuje se v zákoníku práce a další legislativě
vyhledává pracovní i vzdělávací příležitosti

## Matematické kompetence

### Popis z RVP

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Dílčí kompetence
------------------

provádí elementární operace s čísly a výrazy
řeší jednoduché slovní úlohy
aplikuje poznatky z matematiky při řešení úloh z praxe a běžného života
vytváří a popisuje tabulky, grafy, schémata
využívá poznatky z matematiky k řešení problémů v jiných předmětech
používá matematické kvantifikátory

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

#### **Popis z RVP**

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Dílní kompetence
využívá dostupné komunikační prostředky
pracuje s PC, dataprojektorem, interaktivní tabulí
vyhledává a pracuje s různými informačními zdroji a ověřuje jejich věrohodnost
pracuje se softwarem na uživatelské úrovni

### **2.7.2. Odborné kompetence**

#### **Vykonávat pracovní činnosti v chovu koní**

#### **Popis z RVP**

- ošetřovali jednotlivé kategorie koní, sledovali jejich růst a vývin
- připravovali krmiva pro jednotlivé kategorie koní, smyslově posuzovali krmiva a jednotlivá krmiva vhodně uskladňovali

- obsluhovali a pečovali o technická (chovatelská a výcviková) zařízení a stájovou mechanizaci v chovu koní, ošetřovali postrojový a sedlový materiál
- pečovali o zdraví koní, posuzovali jejich zdravotní stav a rozpoznali příznaky a příčinu běžných onemocnění a dovedli poskytnout první pomoc, asistovali při veterinárních zákrocích a ošetřovali koně dle pokynů veterináře
- poskytovali odbornou péči o kopyta, asistovali při podkování koní
- poznávali a využívali různá plemena koní ve všech oblastech využití koní
- zajišťovali reprodukci koní a odchov hříbat s přihlédnutím na jeho význam pro další využití koně

Dílčí kompetence
ošetřovali jednotlivé kategorie koní, sledovali jejich růst a vývin
připravovali krmiva pro jednotlivé kategorie koní, smyslově posuzovali krmiva a jednotlivá krmiva vhodně uskladňovali
obsluhovali a pečovali o technická (chovatelská a výcviková) zařízení a stájovou mechanizaci v chovu koní, ošetřovali postrojový a sedlový materiál
poskytovali odbornou péči o kopyta, asistovali při podkování koní
poznávali a využívali různá plemena koní ve všech oblastech využití koní
zajišťovali reprodukci koní a odchov hříbat s přihlédnutím na jeho význam pro další využití koně
pečovali o zdraví koní, posuzovali jejich zdravotní stav a rozpoznali příznaky a příčinu běžných onemocnění a dovedli poskytnout první pomoc, asistovali při veterinárních zákrocích a ošetřovali koně dle pokynů veterináře

### **Vykonávat pracovní činnosti v jednotlivých disciplínách jezdeckví**

#### **Popis z RVP**

- vykonali základní a speciální výcvik jezdce
- používali zařízení a pomůcky pro jízdu na koni a v zápřeži
- prováděli základní a speciální výcvik koní pro práci pod sedlem i v zápřeži
- připravovali mladé koně pro práci pod sedlem i v záp
- realizovali trénink koně pro jednotlivé sportovní a dostihové disciplíny a ostatní způsoby využití koní
- absolvovali soutěže či dostihy podle svého zaměření
- připravovali koně ke zkouškám výkonnosti
- řídili se pravidly jezdeckých subjektů podle svého zaměření

Dílčí kompetence
vykonali základní a speciální výcvik jezdce
používali zařízení a pomůcky pro jízdu na koni a v zápřeži
prováděli základní a speciální výcvik koní pro práci pod sedlem i v zápřeži

připravovali mladé koně pro práci pod sedlem i v zápřeží
realizovali trénink koně pro jednotlivé sportovní a dostihové disciplíny a ostatní způsoby využití koní
absolvovali soutěže či dostihy podle svého zaměření
připravovali koně ke zkouškám výkonnosti
řídili se pravidly jezdeckých subjektů podle svého zaměření

### **Vykonávat provozní činnosti spojené s chovem a využitím koní**

#### **Popis z RVP**

- vedli chovatelskou evidenci a evidenci spojenou s využitím koní pro ostatní účely a další běžné provozní záznamy
- pečovali o pracovní a životní prostředí, respektovali specifika chovu koní v podmínkách ekologického zemědělství
- při práci uplatňovali kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům, zabezpečovali pohodu zvířat (welfare)

Dílčí kompetence
vedli chovatelskou evidenci a evidenci spojenou s využitím koní pro ostatní účely a další běžné provozní záznamy
pečovali o pracovní a životní prostředí, respektovali specifika chovu koní v podmínkách ekologického zemědělství
při práci uplatňovali kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům, zabezpečovali pohodu zvířat (welfare)

### **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

#### **Popis z RVP**

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Dílčí kompetence
cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

### Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

#### Popis z RVP

- cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Dílčí kompetence
cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

### Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

#### Popis z RVP

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Dílčí kompetence
znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

### 2.7.3. Pokrytí kompetencí

#### Klíčové kompetence

##### Kompetence k učení

##### vyhledává, třídí informace a dává je do nových souvislostí

využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

1. ročník • OSZ, ČJL, AJ, NJ, FYZ, CHE, BIO, MAT,
2. ročník • OSZ, ČJL, AJ, NJ, MAT, TV, EKO, CHK,
3. ročník • OSZ, ČJL, AJ, NJ, MAT, TV, INFO, EKO,

##### vybírá vhodné metody učení a používá je

ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

1. ročník • OSZ, ČJL, AJ, NJ, MAT, TV, VYK, TZ
2. ročník • ČJL, AJ, NJ, MAT, TV, EKO, TZ
3. ročník • ČJL, AJ, NJ, MAT, TV, EKO

##### je čtenářsky gramotný

uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

1. ročník • OSZ, ČJL, AJ, NJ, FYZ, BIO, MAT, CHK,
2. ročník • OSZ, ČJL, AJ, NJ, MAT, EKO, CHK, TZ
3. ročník • OSZ, ČJL, AJ, NJ, MAT, EKO, CHK, ŽSJ

##### analyzuje mluvené projevy a zaznamenává důležité informace

s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

1. ročník • ČJL, AJ, FYZ, BIO, CHK, VYK, TZ
2. ročník • ČJL, AJ, NJ, EKO, CHK, TZ
3. ročník • ČJL, AJ, NJ, EKO, ŽSJ

##### analyzuje psaný text, vyhodnocuje a zpracuje obecný závěr

uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

1. ročník • OSZ, ČJL, AJ, NJ, FYZ, BIO, TZ

- 2. ročník • ČJL, AJ, NJ, MAT, EKO, TZ
- 3. ročník • OSZ, ČJL, AJ, NJ, MAT, EKO

**uvědomuje si nabídku vzdělávání a uplatnění**

znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

- 1. ročník • OSZ, AJ, CHE, MAT, CHK, TZ
- 2. ročník • AJ, MAT, INFO, EKO, CHK, TZ
- 3. ročník • ČJL, AJ, NJ, MAT, INFO, EKO, CHK, ŽSJ

**přijímá konstruktivní kritiku při hodnocení svých výsledků**

sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

- 1. ročník • OSZ, ČJL, AJ, NJ, FYZ, BIO, MAT, TV,
- 2. ročník • OSZ, AJ, NJ, MAT, TV, EKO, TZ
- 3. ročník • ČJL, AJ, NJ, MAT, TV, EKO

**uvědomuje si význam vzdělávání**

mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- 1. ročník • OSZ, AJ, NJ, CHE, MAT, TV, CHK, TZ
- 2. ročník • AJ, NJ, MAT, TV, EKO, CHK, TZ
- 3. ročník • ČJL, AJ, NJ, MAT, TV, EKO, CHK, ŽSJ

**umí své výsledky objektivně zhodnotit**

sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

- 1. ročník • ČJL, AJ, NJ, BIO, MAT, TV, TZ
- 2. ročník • ČJL, AJ, NJ, MAT, TV, EKO, TZ
- 3. ročník • ČJL, AJ, NJ, MAT, TV, EKO

**Kompetence k řešení problémů****volí různé metody myšlení a myšlenkové operace**

uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

- 1. ročník • OSZ, ČJL, AJ, FYZ, CHE, BIO, MAT, TV,
- 2. ročník • ČJL, AJ, NJ, MAT, TV, EKO, TJ, DST, TZ
- 3. ročník • OSZ, ČJL, AJ, NJ, MAT, TV, EKO, DST

**využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant**

porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- 1. ročník • ČJL, AJ, FYZ, MAT, TV, TZ
- 2. ročník • AJ, NJ, MAT, TV, EKO, TZ
- 3. ročník • ČJL, AJ, NJ, MAT, TV, EKO, TJ

**volí odpovídající prostředky a pomůcky k dosažení cílů**

volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

- 1. ročník • ČJL, AJ, NJ, BIO, MAT, TV, INFO, TZ
- 2. ročník • OSZ, ČJL, AJ, NJ, MAT, TV, EKO, TZ
- 3. ročník • ČJL, AJ, NJ, MAT, TV, EKO

**navrhuje a konzultuje řešení problémů s jinými lidmi**

spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

- 1. ročník • ČJL, AJ, NJ, CHE, MAT, TV, CHK, TZ
- 2. ročník • OSZ, AJ, NJ, MAT, TV, INFO, CHK, TZ
- 3. ročník • ČJL, AJ, NJ, MAT, TV, EKO, CHK, ŽSJ

**2.5. prezentuje výsledky své i týmové práce**

spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

1. ročník • ČJL, AJ, NJ, CHE, MAT, TV, TZ
2. ročník • OSZ, ČJL, AJ, NJ, MAT, TV, TZ
3. ročník • ČJL, AJ, NJ, MAT, TV, CHK

### **Komunikativní kompetence**

#### **formuluje a vyjadřuje myšlenky a názory v logickém sledu**

formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

1. ročník • ČJL, AJ, NJ, FYZ, BIO, MAT, CHK, TZ
2. ročník • ČJL, AJ, NJ, MAT, EKO, CHK, TZ
3. ročník • OSZ, ČJL, AJ, NJ, MAT, EKO, CHK, TJ,

#### **naslouchá a respektuje názory druhých**

účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

1. ročník • OSZ, ČJL, AJ, NJ, BIO, MAT, TV, INFO,
2. ročník • OSZ, ČJL, AJ, NJ, MAT, TV, INFO, EKO,
3. ročník • OSZ, ČJL, AJ, NJ, MAT, TV, EKO

#### **komunikuje nejméně v jednom cizím jazyce, chápe jeho význam pro uplatnění v praxi a dalším vzdělávání**

dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

1. ročník • AJ, NJ
2. ročník • ČJL, AJ, NJ, TZ
3. ročník • AJ, NJ

pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

1. ročník • AJ, NJ
2. ročník • ČJL, AJ, NJ, TZ
3. ročník • AJ, NJ

#### **tvoří smysluplné texty na běžná i odborná témata**

zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

1. ročník • ČJL, BIO, TZ
2. ročník • ČJL, AJ
3. ročník • ČJL, AJ, NJ

#### **vyjadřuje se jazykově správně a výstižně v písemném i ústním projevu**

vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

1. ročník • ČJL, AJ, NJ, BIO, CHK, TZ
2. ročník • ČJL, AJ, NJ, EKO, CHK, TZ
3. ročník • ČJL, AJ, NJ, MAT, CHK, ŽSJ

snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

1. ročník • ČJL, AJ, BIO, TV, CHK, TZ
2. ročník • ČJL, AJ, NJ, TV, EKO, CHK, TZ
3. ročník • ČJL, AJ, NJ, MAT, TV, EKO, CHK, ŽSJ

#### **aktivně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje**

účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

1. ročník • ČJL, AJ, FYZ, BIO, MAT, TZ
2. ročník • ČJL, AJ, NJ, MAT, EKO, TZ
3. ročník • ČJL, AJ, NJ, MAT, EKO, CHK

#### **vyhodnotí údaje z textů (přednášek, diskusí apod.)**

zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí

1. ročník • OSZ, ČJL, AJ, NJ, TZ

2. ročník • OSZ, ČJL, AJ, NJ, TZ

3. ročník • ČJL, AJ, NJ

dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

1. ročník • OSZ, ČJL, AJ, TZ

2. ročník • ČJL, AJ, TZ

3. ročník • ČJL, AJ, NJ

### **má kultivovaný projev**

vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

1. ročník • ČJL, AJ, NJ, BIO, MAT, TV, CHK, TZ

2. ročník • ČJL, AJ, NJ, MAT, TV, EKO, CHK, TZ

3. ročník • OSZ, ČJL, AJ, NJ, MAT, TV, INFO, EKO,

### **zpracovává základní administrativu spojenou s oborem**

zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

1. ročník • ČJL, CHK, TZ

2. ročník • ČJL, EKO, CHK

3. ročník • ČJL, NJ, EKO, CHK, ŽSJ

## **Personální a sociální kompetence**

### **pracuje samostatně i ve skupině**

pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

1. ročník • OSZ, ČJL, AJ, NJ, BIO, MAT, TV, CHK,

2. ročník • ČJL, AJ, NJ, MAT, TV, CHK, TJ, DST, TZ

3. ročník • ČJL, AJ, NJ, MAT, TV, CHK, TJ, ŽSJ

### **hodnotí, posuzuje a obhajuje svůj přínos k práci ve skupině**

pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

1. ročník • ČJL, AJ, NJ, BIO, MAT, TV, TZ

2. ročník • ČJL, AJ, NJ, MAT, TV, TZ

3. ročník • ČJL, AJ, NJ, MAT, TV

### **je uvědomělý ke svému zdraví, zná rizika nezdravého životního stylu a závislosti**

mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

1. ročník • OSZ, FYZ, BIO, MAT, TV, INFO, CHK,

2. ročník • OSZ, NJ, MAT, TV, CHK, TZ

3. ročník • NJ, MAT, TV, EKO, CHK, ŽSJ

### **je flexibilní v pracovních, sociálních a ekonomických záležitostech**

adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

1. ročník • MAT, CHK, TZ

2. ročník • AJ, MAT, CHK, TZ

3. ročník • AJ, MAT, EKO, CHK, ŽSJ

### **obhajuje svůj názor, je schopen přijmout a kriticky zvážit názor druhého**

ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

1. ročník • OSZ, ČJL, AJ, NJ, BIO, MAT, TV, TZ

2. ročník • ČJL, AJ, NJ, MAT, TV, TZ

3. ročník • ČJL, AJ, NJ, MAT, TV, EKO

**odhaduje své možnosti, schopnosti, dovednosti a rizika svého jednání**

posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

1. ročník ● OSZ, BIO, MAT, TV, CHK, TZ
2. ročník ● OSZ, AJ, MAT, TV, CHK, TZ
3. ročník ● AJ, NJ, MAT, TV, EKO, CHK, ŽSJ

**stanovuje si dosažitelné cíle**

stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

1. ročník ● AJ, NJ, BIO, MAT, TV, TZ
2. ročník ● AJ, NJ, MAT, TV, TZ
3. ročník ● AJ, NJ, MAT, TV, EKO, CHK

**přijímá kladné i záporné hodnocení svých výsledků**

reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

1. ročník ● OSZ, ČJL, AJ, NJ, BIO, MAT, TV, VYK,
2. ročník ● OSZ, AJ, NJ, MAT, TV, EKO, TZ
3. ročník ● AJ, NJ, MAT, TV, INFO, EKO

**svědomitě plní svěřené úkoly**

přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

1. ročník ● AJ, NJ, CHE, BIO, MAT, TV, CHK, TZ
2. ročník ● OSZ, AJ, NJ, MAT, TV, EKO, CHK, TZ
3. ročník ● ČJL, AJ, NJ, MAT, TV, INFO, EKO, CHK,

**iniciativně pracuje v týmu, přijímá a nezaujatě hodnotí práci druhých**

podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

1. ročník ● ČJL, AJ, NJ, BIO, TV, TZ
2. ročník ● AJ, NJ, MAT, TV, TZ
3. ročník ● ČJL, AJ, NJ, MAT, TV, EKO

**je vstřícný a tolerantní k druhým, předchází konfliktům**

přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

1. ročník ● ČJL, AJ, NJ, MAT, TV, CHK, TZ
2. ročník ● OSZ, AJ, NJ, MAT, TV, INFO, EKO, CHK,
3. ročník ● OSZ, ČJL, AJ, NJ, MAT, TV, EKO, CHK,

**Občanské kompetence a kulturní povědomí****jedná s ohledem na ostatní, je samostatný a iniciativní**

jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

1. ročník ● OSZ, AJ, NJ, BIO, MAT, TV, INFO, TZ
2. ročník ● OSZ, AJ, NJ, MAT, TV, EKO, TJ, DST,
3. ročník ● ČJL, AJ, NJ, MAT, TV, EKO, TJ

**ochotně diskutuje o sociálních rozdílech, rovnosti, nerovnosti, vysvětlí pojem lidská solidarita, odmítá útok a hrubé zacházení**

dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

1. ročník ● OSZ, AJ, MAT, CHK, TZ
2. ročník ● OSZ, AJ, MAT, EKO, CHK, TZ
3. ročník ● OSZ, MAT, EKO, CHK, ŽSJ

**srovnává politické a společenské dění u nás i ve světě**

zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

1. ročník ● AJ
2. ročník ● AJ, EKO, TZ
3. ročník ● AJ, NJ, EKO

**uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**

uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

1. ročník ● OSZ, AJ, MAT, TZ
2. ročník ● OSZ, AJ, EKO, TZ
3. ročník ● OSZ, AJ, NJ, MAT, EKO

**chápe význam ochrany přírody a dopady nezodpovědného chování k ní**

chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

1. ročník ● OSZ, AJ, BIO, TV, CHK, TZ
2. ročník ● OSZ, AJ, NJ, TV, EKO, CHK, TZ
3. ročník ● AJ, NJ, MAT, TV, EKO, CHK, ŽSJ

**aktivně se zapojuje do kulturních a sportovních akcí a spolupracuje s ostatními**

podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

1. ročník ● ČJL, AJ, MAT, TV, TZ
2. ročník ● OSZ, AJ, NJ, TV, EKO, TZ
3. ročník ● AJ, NJ, TV, EKO

**dodržuje morální zásady a principy společenského chování, podporuje demokracii**

jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

1. ročník ● OSZ, AJ, BIO, MAT, TV, CHK, TZ
2. ročník ● OSZ, AJ, MAT, TV, INFO, EKO, CHK, TZ
3. ročník ● OSZ, MAT, TV, EKO, CHK, ŽSJ

**zodpovědně přistupuje ke svému životu a zdraví a je připraven nést následky svého chování a jednání**

uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

1. ročník ● OSZ, AJ, BIO, MAT, TV, CHK, TZ
2. ročník ● OSZ, AJ, MAT, TV, INFO, EKO, CHK, TZ
3. ročník ● OSZ, AJ, MAT, TV, EKO, CHK, ŽSJ

**toleruje nejen svou národní identitu, ale i druhých**

uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

1. ročník ● AJ, MAT, TV, TZ
2. ročník ● OSZ, AJ, MAT, TV, EKO, TZ
3. ročník ● OSZ, AJ, NJ, MAT, TV, EKO

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

**zodpovědně se rozhoduje o dalším profesním růstu**

mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

1. ročník ● AJ, TV, INFO, TZ
2. ročník ● OSZ, AJ, NJ, MAT, TV, EKO, TZ
3. ročník ● OSZ, AJ, NJ, MAT, TV, INFO, EKO, DST

mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

1. ročník • OSZ, AJ, TZ
2. ročník • OSZ, AJ, NJ, MAT, INFO, EKO, TZ
3. ročník • AJ, NJ, MAT, INFO, EKO, CHK, DST

#### **je si vědom kladů a záporů některých povolání**

mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

1. ročník • OSZ, AJ, TZ
2. ročník • OSZ, AJ, MAT, EKO, CHK, TZ
3. ročník • AJ, MAT, EKO, CHK

#### **chápe základní podstatu, cíl i riziko podnikání**

rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

1. ročník • OSZ, TZ
2. ročník • OSZ, EKO, TZ
3. ročník • EKO

#### **rozvíjí své podnikatelské myšlení na základě modelových situací a zkušeností jiných lidí**

rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

1. ročník • TZ
2. ročník • AJ, TZ
3. ročník • EKO

#### **uplatňuje odborné znalosti v komunikaci s budoucím zaměstnavatelem**

vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

1. ročník • AJ, TZ
2. ročník • AJ, TZ
3. ročník • AJ, EKO

#### **orientuje se v zákoníku práce a další legislativě**

znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

1. ročník • OSZ, TZ
2. ročník • OSZ, AJ, TZ
3. ročník • EKO

#### **vyhledává pracovní i vzdělávací příležitosti**

umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

1. ročník • NJ, TZ
2. ročník • AJ, NJ, TZ
3. ročník • AJ, NJ, CHK

### **Matematické kompetence**

#### **provádí elementární operace s čísly a výrazy**

správně používat a převádět běžné jednotky

1. ročník • OSZ, CHE, MAT, TV, TZ
2. ročník • OSZ, MAT, TV, CHK, TJ, DST, TZ

3. ročník ● OSZ, MAT, TV, TJ

**řeší jednoduché slovní úlohy**

provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

1. ročník ● CHE, MAT, TJ, TZ

2. ročník ● MAT, CHK, TZ

3. ročník ● MAT

**aplikuje poznatky z matematiky při řešení úloh z praxe a běžného života**

provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

1. ročník ● FYZ, CHE, MAT, TZ

2. ročník ● MAT, TZ

3. ročník ● MAT

nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení

1. ročník ● CHE, MAT, TZ

2. ročník ● MAT, TZ

3. ročník ● MAT

aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

1. ročník ● CHE, MAT, TZ

2. ročník ● MAT, TZ

3. ročník ● MAT

aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

1. ročník ● CHE, MAT, TZ

2. ročník ● MAT, TZ

3. ročník ● MAT

**vytváří a popisuje tabulky, grafy, schémata**

číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

1. ročník ● NJ, FYZ, MAT, CHK, TZ

2. ročník ● NJ, MAT, CHK, TZ

3. ročník ● NJ, MAT, CHK

**využívá poznatky z matematiky k řešení problémů v jiných předmětech**

nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení

1. ročník ● MAT, TZ

2. ročník ● MAT, CHK, TZ

3. ročník ● MAT

aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

1. ročník ● MAT, CHK, TZ

2. ročník ● MAT, TZ

3. ročník ● MAT

**používá matematické kvantifikátory**

používat pojmy kvantifikujícího charakteru

1. ročník ● MAT, TZ

2. ročník ● MAT, TZ

3. ročník ● MAT

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

**využívá dostupné komunikační prostředky**

komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

1. ročník ● OSZ, AJ, NJ, MAT, INFO, TZ

2. ročník ● OSZ, AJ, NJ, MAT, EKO, TZ

3. ročník ● OSZ, AJ, NJ, MAT, INFO

#### **pracuje s PC, dataprojektorem, interaktivní tabulí**

pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

1. ročník ● AJ, NJ, MAT, INFO, TZ

2. ročník ● AJ, NJ, MAT, INFO, TZ

3. ročník ● AJ, NJ, MAT, INFO

#### **vyhledává a pracuje s různými informačními zdroji a ověřuje jejich věrohodnost**

pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

1. ročník ● AJ, NJ, BIO, MAT, CHK, TZ

2. ročník ● AJ, NJ, MAT, INFO, CHK, TZ

3. ročník ● AJ, NJ, MAT, INFO, CHK, ŽSJ

získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

1. ročník ● AJ, NJ, BIO, MAT, TV, INFO, CHK, TZ

2. ročník ● AJ, NJ, MAT, TV, INFO, CHK, TZ

3. ročník ● AJ, NJ, MAT, TV, INFO, CHK, ŽSJ

uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

1. ročník ● AJ, BIO, MAT, TZ

2. ročník ● AJ, NJ, MAT, TZ

3. ročník ● AJ, NJ, MAT, INFO

#### **pracuje se softwarem na uživatelské úrovni**

pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

1. ročník ● AJ, NJ, MAT, INFO, TJ, TZ

2. ročník ● AJ, NJ, MAT, INFO, TJ, DST, TZ

3. ročník ● AJ, NJ, MAT, INFO, TJ, DST

učit se používat nové aplikace

1. ročník ● AJ, MAT, TZ

2. ročník ● AJ, MAT, INFO, TZ

3. ročník ● AJ, MAT, INFO

## **Odborné kompetence**

### **Vykonávat pracovní činnosti v chovu koní**

#### **ošetřovali jednotlivé kategorie koní, sledovali jejich růst a vývin**

ošetřovali jednotlivé kategorie koní, sledovali jejich růst a vývin

1. ročník ● OV

2. ročník ● CHK, DST, OV

3. ročník ● DST, OV

#### **připravovali krmiva pro jednotlivé kategorie koní, smyslově posuzovali krmiva a jednotlivá krmiva vhodně uskladňovali**

připravovali krmiva pro jednotlivé kategorie koní, smyslově posuzovali krmiva a jednotlivá krmiva vhodně uskladňovali

1. ročník ● OV

2. ročník ● CHK, OV

3. ročník ● OV

#### **obsluhovali a pečovali o technická (chovatelská a výcviková) zařízení a stájovou mechanizaci v chovu koní, ošetřovali postrojový a sedlový materiál**

obsluhovali a pečovali o technická (chovatelská a výcviková) zařízení a stájovou mechanizaci v chovu koní, ošetřovali postrojový a sedlový materiál

1. ročník ● OV
2. ročník ● OV
3. ročník ● CHK, OV

**poskytovali odbornou péči o kopyta, asistovali při podkování koní**

poskytovali odbornou péči o kopyta, asistovali při podkování koní

2. ročník ● OV
3. ročník ● CHK, OV

**poznávali a využívali různá plemena koní ve všech oblastech využití koní**

poznávali a využívali různá plemena koní ve všech oblastech využití koní

2. ročník ● CHK

**zajišťovali reprodukci koní a odchov hříbat s přihlédnutím na jeho význam pro další využití koně**

zajišťovali reprodukci koní a odchov hříbat s přihlédnutím na jeho význam pro další využití koně

3. ročník ● CHK, OV

**pečovali o zdraví koní, posuzovali jejich zdravotní stav a rozpoznali příznaky a příčinu běžných onemocnění a dovedli poskytnout první pomoc, asistovali při veterinárních zákrocích a ošetřovali koně dle pokynů veterináře**

pečovali o zdraví koní, posuzovali jejich zdravotní stav a rozpoznali příznaky a příčinu běžných onemocnění a dovedli poskytnout první pomoc, asistovali při veterinárních zákrocích a ošetřovali koně dle pokynů veterináře

3. ročník ● CHK, ŽSJ, OV

**Vykonávat pracovní činnosti v jednotlivých disciplínách jezdeckví**

**vykonali základní a speciální výcvik jezdce**

vykonali základní a speciální výcvik jezdce

1. ročník ● OV
2. ročník ● OV
3. ročník ● ŽSJ, OV

**používali zařízení a pomůcky pro jízdu na koni a v zápřeží**

používali zařízení a pomůcky pro jízdu na koni a v zápřeží

1. ročník ● CHK, OV
2. ročník ● OV
3. ročník ● CHK, OV

**prováděli základní a speciální výcvik koní pro práci pod sedlem i v zápřeží**

prováděli základní a speciální výcvik koní pro práci pod sedlem i v zápřeží

3. ročník ● OV

**připravovali mladé koně pro práci pod sedlem i v zápřeží**

připravovali mladé koně pro práci pod sedlem i v zápřeží

2. ročník ● OV
3. ročník ● CHK, TJ, OV

**realizovali trénink koně pro jednotlivé sportovní a dostihové disciplíny a ostatní způsoby využití koní**

realizovali trénink koně pro jednotlivé sportovní a dostihové disciplíny a ostatní způsoby využití koní

2. ročník ● TJ
3. ročník ● ŽSJ

**absolvovali soutěže či dostihy podle svého zaměření**

absolvovali soutěže či dostihy podle svého zaměření

2. ročník • OV

**připravovali koně ke zkouškám výkonnosti**

připravovali koně ke zkouškám výkonnosti

3. ročník • CHK

**řídili se pravidly jezdeckých subjektů podle svého zaměření**

řídili se pravidly jezdeckých subjektů podle svého zaměření

1. ročník • TJ

2. ročník • TJ, DST

3. ročník • TJ, DST

**Vykonávat provozní činnosti spojené s chovem a využitím koní**

**vedli chovatelskou evidenci a evidenci spojenou s využitím koní pro ostatní účely a další běžné provozní záznamy**

vedli chovatelskou evidenci a evidenci spojenou s využitím koní pro ostatní účely a další běžné provozní záznamy

3. ročník • CHK

**pečovali o pracovní a životní prostředí, respektovali specifika chovu koní v podmínkách ekologického zemědělství**

pečovali o pracovní a životní prostředí, respektovali specifika chovu koní v podmínkách ekologického zemědělství

1. ročník • CHK, TJ, OV

2. ročník • DST, OV

3. ročník • CHK, ŽSJ, OV

**při práci uplatňovali kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům, zabezpečovali pohodu zvířat (welfare)**

při práci uplatňovali kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům, zabezpečovali pohodu zvířat (welfare)

1. ročník • CHK, TJ, OV

2. ročník • OV

3. ročník • CHK, TJ, DST, OV

**Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

**cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem**

cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

1. ročník • OSZ, TJ, OV

2. ročník • TJ, DST, OV

3. ročník • CHK, TJ, DST, ŽSJ, OV

**znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

1. ročník • OV

2. ročník • OV

3. ročník • CHK, OV

**osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik**

osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

1. ročník • OV

2. ročník • OV

3. ročník • CHK, OV

**znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)**

znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

1. ročník • OSZ, OV

2. ročník • OV

3. ročník • OV

**byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout**

byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

1. ročník • OV

2. ročník • OV

3. ročník • CHK, OV

**Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**

**cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku**

cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

2. ročník • DST

3. ročník • TJ, DST

**dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti**

dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

1. ročník • TJ

2. ročník • TJ

3. ročník • CHK, ŽSJ

**dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)**

dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

3. ročník • CHK, TJ, ŽSJ

**Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**

**znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení**

znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

3. ročník • TJ, ŽSJ

**zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady**

zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

3. ročník • CHK, TJ, ŽSJ

**efektivně hospodařili se svými finančními prostředky**

efektivně hospodařili se svými finančními prostředky

3. ročník • OSZ

**nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí**

nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

2. ročník • OSZ, DST, OV

3. ročník • TJ, DST, OV

## 2.7.4. Začlenění průřezových témat

### Občan v demokratické společnosti

Integrováno v rámci učebních bloků:

#### Společenskovědní vzdělávání

#### Občanský a společenskovědní základ

Vývoj a rozvoj člověka (1. ročník)

Mezilidské vztahy (1. ročník)

Zdraví (1. ročník)

Sociální útvary (1. ročník)

Vrstevnické skupiny a jejich vztahy (1. ročník)

Kultura a lidský svět (1. ročník)

Stát (1. ročník)

Demokracie (1. ročník)

Politický systém (1. ročník)

Občanská společnost (1. ročník)

Právo (2. ročník)

Lidská a občanská práva a svobody (2. ročník)

Právní vztahy v soukromé sféře (2. ročník)

Právo ve veřejné sféře (2. ročník)

Umění získávat, mít a rozmnožovat získané (2. ročník)

Hospodaření rodiny (2. ročník)

ČR v mezinárodních vztazích (2. ročník)

ČR a Evropa (2. ročník)

Orgány OSN (2. ročník)

Globalizace (2. ročník)

Veřejná sféra (3. ročník)

Ekonomická sféra (3. ročník)

Historie českého státu (3. ročník)

ČR na přelomu tisíciletí (3. ročník)

Multikulturalismus a náboženství (3. ročník)

## **Jazykové vzdělávání a komunikace**

### **Český jazyk a literatura**

- Antická literatura (1. ročník)
- Obraz 1.světové války v české literatuře (3. ročník)
- Česká meziválečná próza (3. ročník)

### **Anglický jazyk**

- Konverzace - všeobecná témata (2. ročník)
- Psaní (3. ročník)

### **Německý jazyk**

- Konverzace - všeobecná témata (1. ročník)
- Reálie (2. ročník)

## **Přírodovědné vzdělávání**

### **Biologie**

- Charakteristika vzniku života na Zemi (1. ročník)
- Nástroje státu k zajištění ochrany přírody (1. ročník)
- Odpovědnost jedince za čisté životní prostředí (1. ročník)

## **Vzdělávání pro zdraví**

### **Tělesná výchova**

- Činnosti pro podporu pohybového učení (1. ročník)
- Atletika (1. ročník)
- Činnosti pro podporu pohybového učení (2. ročník)
- Atletika (2. ročník)
- Činnosti pro podporu pohybového učení (3. ročník)
- Atletika (3. ročník)

## **Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích**

### **Informatika**

- Internet I. (1. ročník)

### **Pokrytí v projektech:**

- Těšínská cyklojízda (1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, )
- Doteky podzimu (1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, )
- Bažantka (1. ročník, )
- SOC (1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, )

## **Člověk a životní prostředí**

Integrováno v rámci učebních bloků:

### **Společenskovední vzdělávání**

#### **Občanský a společenskovední základ**

- Zdraví (1. ročník)
- Globalizace (2. ročník)
- Ohrožená příroda a kultura (2. ročník)

## **Jazykové vzdělávání a komunikace**

### **Český jazyk a literatura**

- Publicistický styl (2. ročník)
- Avantgardní umělecké směry 20.století (3. ročník)
- Světová próza a drama v 1.pol.20.století (3. ročník)

### **Anglický jazyk**

- Psaní (2. ročník)
- Konverzace - všeobecná témata (2. ročník)
- Konverzace - všeobecná témata (3. ročník)

### **Německý jazyk**

- Konverzace - všeobecná témata (1. ročník)
- Konverzace - všeobecná témata (3. ročník)
- Reálie (3. ročník)

### **Přírodovědné vzdělávání**

#### **Fyzika**

- Elektřina a magnetismus (1. ročník)
- Vlnění (1. ročník)
- Fyzika atomu (1. ročník)

#### **Chemie**

- Anorganická chemie (1. ročník)
- Uhlovodíky (1. ročník)

#### **Biologie**

- Základní vlastnosti živých soustav (1. ročník)
- Buněčná teorie (1. ročník)
- Genetika (1. ročník)
- Zdraví a nemoc (1. ročník)
- Ekologie a krajina (1. ročník)
- Vztahy mezi člověkem a životním prostředím (1. ročník)
- Globální problémy (1. ročník)
- Chráněná území (1. ročník)
- Nakládání s odpady (1. ročník)

### **Matematické vzdělávání**

#### **Matematika**

- Rovinné obrazce - výpočet obvodů a obsahů, konstrukční úlohy (2. ročník)

### **Vzdělávání pro zdraví**

#### **Tělesná výchova**

- Atletika (1. ročník)
- Atletika (2. ročník)
- Atletika (3. ročník)
- Sportovně-turistický kurz (3. ročník)

### **Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích**

#### **Informatika**

- Hardware (1. ročník)
- Internet II. (2. ročník)

### **Odborné vzdělávání**

#### **Chov koní**

- Výživa a krmení koní II (3. ročník)

**Teorie jízdy**

Základní výcvik jezdce (1. ročník)

**Výživa a krmivářství**

Rozdělení krmiv pro koně (1. ročník)

**Technická zařízení**

Stavby používané v chovu koní (1. ročník)

Stroje pro odklizení výkalů (1. ročník)

Hygiena v chovu koní (1. ročník)

Jízdárny (2. ročník)

**Životaspráva jezdce**

Organismus a zevní prostředí (3. ročník)

Aktivní pěstování zdraví (3. ročník)

**Odborný výcvik**

Krmiva (1. ročník)

Odchov hříbat a pastva (1. ročník)

Odchov hříbat (2. ročník)

Krmení a ošetřování koní (2. ročník)

Pastva (2. ročník)

Bezpečnost práce (3. ročník)

Odchov hříbat a pastva koní (3. ročník)

Krmiva (3. ročník)

**Pokrytí v projektech:**

Den Země (1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, )

Biojarmark (1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, )

Den stromů (1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, )

Ekologická škola (1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, )

Těšínská cyklojízda (1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, )

Ozvěny ekofilmu (1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, )

MRKEV (1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, )

SOČ (1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, )

Středoškolský klub SOVA (1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, )

**Pokrytí předmětem:**

Biologie

**Člověk a svět práce**

Integrováno v rámci učebních bloků:

**Společenskovědní vzdělávání****Občanský a společenskovědní základ**

Zdraví (1. ročník)

Právní vztahy v soukromé sféře (2. ročník)

Umění získávat, mít a rozmnožovat získané (2. ročník)

Hospodaření rodiny (2. ročník)

Veřejná sféra (3. ročník)

Ekonomická sféra (3. ročník)

**Jazykové vzdělávání a komunikace**

**Český jazyk a literatura**

Literatura rozvinutého středověku (1. ročník)

Renesanční literatura (1. ročník)

Doba bělohorská (1. ročník)

Slovní zásoba (1. ročník)

Vypravování (1. ročník)

Realismus ve světové literatuře (2. ročník)

Česká literatura 1.pol.19.století (2. ročník)

Styl projevů mluvených a psaných (2. ročník)

Administrativní styl (2. ročník)

Odborný popis (2. ročník)

Publicistický styl (2. ročník)

Česká meziválečná poezie (3. ročník)

**Anglický jazyk**

Gramatika, slovní zásoba a tvoření slov (1. ročník)

Rozvoj řečových dovedností (1. ročník)

Psaní (1. ročník)

Práce s jednoduchou odbornou terminologií (1. ročník)

Rozvoj řečových dovedností (2. ročník)

Práce s odbornou terminologií, texty a schémata (2. ročník)

Gramatika a slovní zásoba (3. ročník)

Rozvoj a zdokonalení řečových dovedností (3. ročník)

Psaní (3. ročník)

Konverzace - všeobecná témata (3. ročník)

Práce s odbornou terminologií, odborné texty, popis postupů a schémat (3. ročník)

**Německý jazyk**

Psaní (1. ročník)

Psaní (2. ročník)

Konverzace - všeobecná témata (2. ročník)

Práce s jednoduchou odbornou terminologií (2. ročník)

Psaní (3. ročník)

Konverzace - všeobecná témata (3. ročník)

Práce s odbornou terminologií (3. ročník)

**Přírodovědné vzdělávání****Fyzika**

Mechanika pevných látek (1. ročník)

**Biologie**

Zdraví a nemoc (1. ročník)

Ekologie a krajina (1. ročník)

Zdroje surovin a jejich využívání (1. ročník)

**Matematické vzdělávání****Matematika**

Procenta a jejich aplikace (1. ročník)

Lineární rovnice a jejich aplikace ve slovních úlohách (1. ročník)

Rovinné obrazce - výpočet obvodů a obsahů, konstrukční úlohy (2. ročník)

Shodná a podobná zobrazení (2. ročník)

Trigonometrie pravouhlého trojúhelníka (2. ročník)

Objemy a povrchy těles (3. ročník)

Statistika (3. ročník)

## **Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích**

### **Informatika**

Internet III. (3. ročník)

### **Ekonomické vzdělávání**

#### **Ekonomika a organizace**

Základy tržní ekonomiky (2. ročník)

Zaměstnanci (2. ročník)

Podnikání, podnik (2. ročník)

Majetek podniku a hospodaření podniku (3. ročník)

Daňová evidence (3. ročník)

### **Odborné vzdělávání**

#### **Chov koní**

Význam chovu koní (1. ročník)

#### **Odborný výcvik**

Bezpečnost práce (1. ročník)

Základní pracovní úkony (1. ročník)

Výcvik jezdce (1. ročník)

Postrojování koní (1. ročník)

Bezpečnost práce (2. ročník)

Výcvik jezdce (2. ročník)

Postrojování koní a zapřahání (2. ročník)

Lonžování koní (2. ročník)

Skákání ve volnosti (2. ročník)

Podkovářství (2. ročník)

Péče o koně (3. ročník)

Výcvik jezdce (3. ročník)

Zapřahání (3. ročník)

Kovářství (3. ročník)

#### **Pokrytí v projektech:**

SOČ (1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, )

Botanická zahrada (1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, )

#### **Pokrytí předmětem:**

Odborný výcvik

Ekonomika a organizace

## **Informační a komunikační technologie**

Integrováno v rámci učebních bloků:

### **Společenskovední vzdělávání**

#### **Občanský a společenskovední základ**

ČR a Evropa (2. ročník)

### **Jazykové vzdělávání a komunikace**

**Anglický jazyk**

Psaní (1. ročník)

Práce s textem (1. ročník)

Práce s textem (2. ročník)

Práce s textem (3. ročník)

Psaní (3. ročník)

Práce s odbornou terminologií, odborné texty, popis postupů a schémat (3. ročník)

**Německý jazyk**

Fonetika (1. ročník)

Gramatika, slovní zásoba a tvoření slov (1. ročník)

Psaní (1. ročník)

Práce s textem (1. ročník)

Gramatika, slovní zásoba a tvoření slov (2. ročník)

Psaní (2. ročník)

Práce s textem (2. ročník)

Práce s jednoduchou odbornou terminologií (2. ročník)

Reálie (2. ročník)

Gramatika a slovní zásoba (3. ročník)

Psaní (3. ročník)

Práce s textem (3. ročník)

Práce s odbornou terminologií (3. ročník)

Reálie (3. ročník)

**Přírodovědné vzdělávání****Fyzika**

Mechanika pevných látek (1. ročník)

Vesmír (1. ročník)

**Biologie**

Vztahy mezi člověkem a životním prostředím (1. ročník)

**Matematické vzdělávání****Matematika**

Statistika (3. ročník)

Grafické zpracování dat (3. ročník)

**Vzdělávání pro zdraví****Tělesná výchova**

Činnosti ovlivňující zdraví (1. ročník)

Volejbal (1. ročník)

Basketbal (1. ročník)

Netradiční sporty (1. ročník)

Činnosti ovlivňující zdraví (2. ročník)

Volejbal (2. ročník)

Basketbal (2. ročník)

Netradiční sporty (2. ročník)

Činnosti ovlivňující zdraví (3. ročník)

Volejbal (3. ročník)

Basketbal (3. ročník)

Netradiční sporty (3. ročník)

**Ekonomické vzdělávání**

**Ekonomika a organizace**

Peníze, mzdy, daně a pojistné (3. ročník)

**Odborné vzdělávání**

**Chov koní**

Anatomie a fyziologie chovu koní (1. ročník)

Výživa a krmení koní I (2. ročník)

**Životospráva jezdce**

Racionální výživa (3. ročník)

**Pokrytí v projektech:**

OP VK - ICT ve vzdělávání (1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, )

SOČ (1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, )

**Pokrytí předmětem:**

Informatika

### 3. Učební plán

#### 3.1. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblast	RVP		Vzdělávací obor	ŠVP	
	minimální počet vyučovacích hodin za studium			počet vyučovacích hodin za studium	
	týdně	celkem		týdně	celkem
Společenskovědní vzdělávání	3	96	98		
			Občanský a společenskovědní základ	3	98
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	392		
			Český jazyk a literatura	6	196
			Anglický jazyk	6	196
			Německý jazyk	6	196
Přírodovědné vzdělávání	3	96	99		
			Fyzika	1	33
			Chemie	1	33
			Biologie	1	33
Matematické vzdělávání	3	96	98		
			Matematika	3	98
Vzdělávání pro zdraví	3	96	196		
			Tělesná výchova	6	196
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	98		
			Informatika	3	98
Ekonomické vzdělávání	2	64	65		
			Ekonomika	2	65
Odborné vzdělávání	48	1536	2090 1/2		
			Chov koní	8	261
			Teorie jízdy	4	130 1/2
			Výživa a krmivářství	1	33
			Dostihový řád	2	65
			Technická zařízení	3	99
			Životospráva jezdce	1	32
			Odborný výcvik	45	1470

**3.2. Ročníkový**

<b>Předmět / ročník</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>RVP</b>	<b>ŠVP</b>
Všeobecně vzdělávací předměty	12	10	10		
Občanský a společenskovědní základ	1	1	1	0	3
Český jazyk a literatura	2	2	2	3	6
Anglický jazyk	2 <sup>2</sup>	2 <sup>3</sup>	2 <sup>1</sup>	6	6
Německý jazyk	2 <sup>2</sup>	2 <sup>3</sup>	2 <sup>1</sup>	6	6
Fyzika	1	X	X	0	1
Chemie	1	X	X	0	1
Biologie	1	X	X	0	1
Matematika	1	1	1	0	3
Tělesná výchova	2	2	2	0	6
Informatika	1	1	1	0	3
Ekonomika	X	1	1	0	2
Odborné předměty	20	22 1/2	21 1/2		
Chov koní	2	3	3	24	8
Teorie jízdy	1	1 1/2	1 1/2	24	4
Výživa a krmivářství	1	X	X	24	1
Dostihový řád	X	1	1	24	2
Technická zařízení	1	2	X	24	3
Životospráva jezdce	X	X	1	24	1
Odborný výcvik	15	15	15	24	45
<b>CELKEM</b>	<b>32</b>	<b>32,5</b>	<b>31,5</b>		<b>96</b>

<sup>1</sup>Volitelný cizí jazyk (2)<sup>2</sup>Volitelný cizí jazyk (2)

<sup>3</sup>Volitelný cizí jazyk (2)**Přehled využití týdnů**

<b>Činnost</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>
Výuka dle rozpisu učiva	33.0	33.0	32.0
Občanský a společenskovední základ	1.0	1.0	0.0
Český jazyk a literatura	2.0	2.0	2.0
Anglický jazyk	2.0	2.0	0.0
Německý jazyk	2.0	2.0	0.0
Fyzika	1.0	0.0	0.0
Chemie	1.0	0.0	0.0
Biologie	1.0	0.0	0.0
Matematika	1.0	1.0	0.0
Tělesná výchova	2.0	2.0	0.0
Informatika	1.0	1.0	1.0
Ekonomika a organizace	0.0	1.0	1.0
Chov koní	2.0	3.0	3.0
Teorie jízdy	1.0	1.0	1.0
Výživa a krmivářství	1.0	0.0	0.0
Dostihový řád	0.0	1.0	1.0
Technická zařízení	1.0	2.0	0.0
Životospráva jezdce	0.0	0.0	1.0
Odborný výcvik	15.0	15.0	15.0

## 4. Učební osnovy

### 4.1. Společenskovědní vzdělávání

#### 4.1.1. Občanský a společenskovědní základ

##### OBEČNÝ CÍL

Příprava žáků na soukromý a občanský život v demokratické společnosti a pomoc při porozumění současného složitého světa.

##### CHARAKTERISTIKA UČIVA

Předmět vede k osobní zodpovědnosti a k zamyšlení pro uvážlivé a vhodné jednání v životě. Učivo je složeno z několika tematických okruhů, ty se skládají z různých disciplín vzájemně propojených tak, aby vytvořily didaktický soubor.

##### CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- byli vybaveni základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi
- aby uplatňovali uznávané normy slušného chování
- uvědomovali si význam vzdělání pro život
- uměli hospodařit se svým volným časem pro všestranný rozvoj své osobnosti
- chápali svůj osobní přínos k životnímu prostředí
- aby pochopili význam rodinného zázemí pro člověka
- aby se orientovali v základních poznacích o úloze náboženství v životě člověka
- aby byli tolerantní k lidem jiných vyznání
- aby dokázali rozlišit dobro a zlo, životní spokojenost a štěstí
- uvědomovali si rizika závislosti

##### STRATEGIE VÝUKY

Výuka probíhá hromadně nebo formou skupinové či samostatné práce. Výuka je zpestřována aktuálními příspěvky žáků o současné situaci doma i ve světě. Výuka bude obohacena žákovskými projekty na vybraná témata, besedami s odborníky. Projekty budou zaměřeny na témata: ekologická, společenská a politická.

##### HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Při hodnocení je kladen důraz na:

- porozumění učiva
- schopnost aplikovat teorii v praxi
- schopnost samostatné práce
- schopnost práce v týmu

Žáci budou klasifikováni na základě písemných testů, ústních zkoušení, referátů.

##### PŘÍNOS PŘEDMĚTU K APLIKACI PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Občan v demokratické společnosti

- je vybaven základními dovednostmi a sociálními návyky
- uvědomí si význam vzdělání pro život
- diskutují na různá témata, týkající se životního stylu, volného času a mezilidských vztahů

Člověk a životní prostředí

- je veden k tomu, aby pochopil, že jeho osobní životní postoj ovlivňuje životní prostředí
- formují pozitivní postoj k přírodě a její ochraně
- je si vědom sankcí v případě negativního vlivu na životní prostředí

## Člověk a svět práce

- dokážou rozpoznat prohršky proti občanské a politické kultuře
  - uvědomují si rozdíl mezi ideálem a realitou
  - vnímají práci jako možnost seberealizace a uplatnění svých schopností a dovedností
- Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
- vyhledávají informace v různých médiích, třídí je a zpracovávají

## ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Žáci budou vedeni k:

- vyhledávání informací z různých zdrojů, samostatné práci a samostudiu
- uplatnění všech svých schopností, dovedností a znalostí z občanské nauky i v jiných oborech
- vedení diskusí, vyjadřování a argumentaci svých postojů, toleranci postojů druhých, vyvozování závěrů a navrhování řešení
- práci ve dvojicích a skupinách k rozšíření schopností kooperace s vzájemné tolerance
- aplikovat teoretické poznatky v praxi

**1. ročník**, 1 h týdně, povinný

## VÝVOJ A ROZVOJ ČLOVĚKA

výstupy	učivo
<p><b>charakterizuje základní evoluční teorie</b></p> <p><b>objasní genetický potenciál</b></p> <p><b>popíše jednotlivé etapy života</b></p> <p><b>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</b></p>	<p>Vývoj a rozvoj člověka, životní etapy, tělesná a duševní stránka</p> <p>Socializace</p>
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy do:</b>  OSZ (2. ročník): Ohrožená příroda a kultura, BIO (1. ročník): Charakteristika vzniku života na Zemi, BIO (1. ročník): Základní vlastnosti živých soustav, TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (2. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, OV (1. ročník): Bezpečnost práce, OV (2. ročník): Bezpečnost práce, OV (3. ročník): Bezpečnost práce</p> <p><b>přesahy z:</b>  TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví</p>	

## MEZILIDSKÉ VZTAHY

výstupy	učivo
<p><b>odhadne generační rozdíly a jejich význam</b></p> <p><b>rozezná různé druhy komunikace</b></p> <p><b>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</b></p>	<p>Komunikace a její druhy, zásady komunikace, pravidla slušného chování, konflikty a jejich řešení</p>

<p><b>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</b></p> <p><b>diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</b></p>	
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy do:</b> OSZ (2. ročník): Hospodaření rodiny, OSZ (3. ročník): Multikulturalismus a náboženství, AJ (1. ročník): Konverzace - všeobecná témata, NJ (1. ročník): Konverzace - všeobecná témata, BIO (1. ročník): Vztahy mezi člověkem a životním prostředím</p> <p><b>přesahy z:</b> AJ (1. ročník): Konverzace - všeobecná témata, NJ (1. ročník): Konverzace - všeobecná témata</p>	

**ZDRAVÍ**

výstupy	učivo
<p><b>váží si zdraví a uplatňuje zdravý životní styl</b></p> <p><b>zdůvodní význam zdravého životního stylu</b></p> <p><b>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</b></p> <p><b>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</b></p> <p><b>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</b></p> <p><b>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</b></p> <p><b>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</b></p> <p><b>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</b></p> <p><b>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</b></p> <p><b>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského</b></p>	<p>Duševní a tělesné zdraví, životní styl a nebezpečné závislosti</p>

<b>organismu jako celku</b>	
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy do:</b>          BIO (1. ročník): Zdraví a nemoc, TV (1. ročník): Bezpečnost a hygiena v TV, TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (2. ročník): Bezpečnost a hygiena v TV, TV (2. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (3. ročník): Bezpečnost a hygiena v TV, TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, ŽSJ (3. ročník): Organismus a zevní prostředí, ŽSJ (3. ročník): Racionální výživa, ŽSJ (3. ročník): Aktivní pěstování zdraví, OV (1. ročník): Bezpečnost práce, OV (2. ročník): Bezpečnost práce, OV (3. ročník): Bezpečnost práce</p> <p><b>přesahy z:</b>          TV (1. ročník): Bezpečnost a hygiena v TV, TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (2. ročník): Bezpečnost a hygiena v TV</p>	

**SOCIÁLNÍ ÚTVARY**

výstupy	učivo
<p><b>objasní pojmy v emigrační a imigrační politice</b></p> <p><b>definuje pojem občanská společnost, vnímá důležitost státního občanství</b></p>	<p>Člověk a společnost, rodina, migrace a emigrace, tolerance, identita</p>
pokrytí průřezových témat	

**VRSTEVNICKÉ SKUPINY A JEJICH VZTAHY**

výstupy	učivo
<p><b>rozpozná rozvoj a změny psychologických procesů</b></p> <p><b>odhadne generační rozdíly a jejich význam</b></p> <p><b>zhodnotí svou pozici ve skupině a respektuje jiné etnické skupiny</b></p> <p><b>zdůvodní své zařazení ve skupině a rozpozná nebezpečí manipulace a šikany</b></p> <p><b>diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</b></p>	<p>Členové vrstevnických skupin</p> <p>Postavení obětního beránka</p> <p>Vůdce ve skupině</p> <p>Šikana a manipulace.</p>
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy do:</b>          AJ (1. ročník): Konverzace - všeobecná témata, NJ (1. ročník): Konverzace - všeobecná témata, TV (1. ročník): Volejbal, TV (1. ročník): Basketbal, TV (1. ročník): Netradiční sporty, TV (2. ročník): Volejbal, TV (2. ročník): Basketbal, TV (2. ročník): Netradiční sporty, TV (3. ročník): Volejbal, TV (3. ročník): Basketbal, TV (3. ročník): Netradiční sporty, OV (1.</p>	

ročník): Bezpečnost práce, OV (2. ročník): Bezpečnost práce  
**přesahy z:**  
 AJ (1. ročník): Konverzace - všeobecná témata, NJ (1. ročník): Konverzace - všeobecná témata

### KULTURA A LIDSKÝ SVĚT

výstupy	učivo
<b>zhodnotí svou pozici ve skupině a respektuje jiné etnické skupiny</b> <b>posoudí různorodost kultur a vnímá svou roli v konkrétní kultuře</b> <b>orientuje se v nabídce kulturních institucí</b> <b>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</b>	Funkce kultury a její různorodost - subkultury Morálka Umění a věda Kulturní instituce Kultura menšin
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> OSZ (3. ročník): Multikulturalismus a náboženství, ČJL (1. ročník): Nejstarší literární památky, ČJL (3. ročník): Pravopis	

### STÁT

výstupy	učivo
<b>objasní význam a úlohu státu a rozliší různé formy států a politických režimů</b> <b>objasní význam politické demokracie, demokratického státu a demokratického právního státu</b> <b>definuje pojem občanská společnost, vnímá důležitost státního občanství</b> <b>uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné</b> <b>popíše státní symboly</b> <b>uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)</b>	Charakteristika a formy států Státová právní a politické uspořádání
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> OSZ (3. ročník): Veřejná sféra, OSZ (3. ročník): ČR na přelomu tisíciletí, BIO (1. ročník):	

Nástroje státu k zajištění ochrany přírody, BIO (1. ročník): Nakládání s odpady

### DEMOKRACIE

výstupy	učivo
<p><b>formuluje základní principy demokracie a demokratického rozhodování</b></p> <p><b>objasní význam politické demokracie, demokratického státu a demokratického právního státu</b></p> <p><b>dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie</b></p> <p><b>uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)</b></p>	<p>Demokratická rozhodnutí</p> <p>Politická demokracie</p> <p>Demokratický právní stát</p> <p>Diktatura</p>
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy do:</b>            OSZ (2. ročník): Právo, OSZ (3. ročník): Veřejná sféra, BIO (1. ročník): Vztahy mezi člověkem a životním prostředím , BIO (1. ročník): Odpovědnost jedince za čisté životní prostředí</p>	

### POLITICKÝ SYSTÉM

výstupy	učivo
<p><b>objasní význam a úlohu státu a rozliší různé formy států a politických režimů</b></p> <p><b>formuluje základní principy demokracie a demokratického rozhodování</b></p> <p><b>objasní význam politické demokracie, demokratického státu a demokratického právního státu</b></p> <p><b>charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</b></p> <p><b>uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné</b></p> <p><b>dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie</b></p>	<p>Ústava</p> <p>Parlament</p> <p>Prezident a vláda</p> <p>Ústavní soud</p> <p>Politické strany a volby</p>

<b>uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)</b>	
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> OSZ (3. ročník): Veřejná sféra	

**OBČANSKÁ SPOLEČNOST**

výstupy	učivo
<b>formuluje základní principy demokracie a demokratického rozhodování</b> <b>objasní pojmy v emigrační a imigrační politice</b> <b>definuje pojem občanská společnost, vnímá důležitost státního občanství</b> <b>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</b> <b>uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné</b> <b>dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie</b>	Občanská společnost Občané a cizinci Právní postavení občanů
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> OSZ (2. ročník): Umění získávat, mít a rozmnožovat získané	

**2. ročník, 1 h týdně, povinný**

**PRÁVO**

výstupy	učivo
<b>orientuje se v právní terminologii, rozumí českému právnímu řádu</b> <b>hlásí se ke svým právům a svobodám, ctí práva a svobody jiných</b> <b>rozezná problematiku vztahů občanskoprávních, zaměstnaneckých a</b>	Stručná historie práva. Právo a spravedlnost. Práva a povinnosti občanů.

<p><b>podnikatelských</b></p> <p><b>rozpozná závažnost nezákonného jednání, charakterizuje českou soudní strukturu</b></p> <p><b>stanoví příklady věkových hranic v českém právu</b></p> <p><b>popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství</b></p>	
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy z:</b> OSZ (1. ročník): Demokracie, BIO (1. ročník): Vztahy mezi člověkem a životním prostředím</p>	

#### LIDSKÁ A OBČANSKÁ PRÁVA A SVOBODY

výstupy	učivo
<p><b>orientuje se v právní terminologii, rozumí českému právnímu řádu</b></p> <p><b>hlásí se ke svým právům a svobodám, ctí práva a svobody jiných</b></p> <p><b>rozezná problematiku vztahů občanskoprávních, zaměstnaneckých a podnikatelských</b></p> <p><b>rozpozná závažnost nezákonného jednání, charakterizuje českou soudní strukturu</b></p> <p><b>stanoví sociální role v komunitách</b></p> <p><b>vymezí prvky diskriminace</b></p> <p><b>vymezí rozsah pojmu anarchie a svoboda v návaznosti na znalost Listiny</b></p> <p><b>stanoví příklady věkových hranic v českém právu</b></p> <p><b>popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</b></p>	<p>Práva, svobody</p> <p>Etnické a národnostní menšiny</p> <p>Hospodářská, sociální a kulturní oblast</p>
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy do:</b> EKO (3. ročník): Peníze, mzdy, daně a pojistné, EKO (3. ročník): Daňová evidence</p> <p><b>přesahy z:</b> BIO (1. ročník): Odpovědnost jedince za čisté životní prostředí</p>	

#### PRÁVNÍ VZTAHY V SOUKROMÉ SFÉŘE

výstupy	učivo
<p><b>orientuje se v právní terminologii, rozumí českému právnímu řádu</b></p>	<p>Rodinný život</p> <p>Zaměstnání</p>

<p><b>hlásí se ke svým právům a svobodám, ctí práva a svobody jiných</b></p> <p><b>vymezí význam manželství a dokáže řešit vzniklé problémy</b></p> <p><b>rozezná problematiku vztahů občanskoprávních, zaměstnaneckých a podnikatelských</b></p> <p><b>objasní svoji roli v rodině a orientuje se v jejím hospodaření</b></p> <p><b>dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva</b></p> <p><b>dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti</b></p>	Podnikání
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy do:</b>  EKO (2. ročník): Podnikání, podnik, EKO (3. ročník): Peníze, mzdy, daně a pojistné, EKO (3. ročník): Daňová evidence</p>	

#### PRÁVO VE VEŘEJNÉ SFÉŘE

výstupy	učivo
<p><b>hlásí se ke svým právům a svobodám, ctí práva a svobody jiných</b></p> <p><b>rozezná problematiku vztahů občanskoprávních, zaměstnaneckých a podnikatelských</b></p> <p><b>rozpozná závažnost nezákonného jednání, charakterizuje českou soudní strukturu</b></p> <p><b>vysvětlí sociální politiku státu</b></p> <p><b>orientuje se v úkolech veřejné správy</b></p> <p><b>využívá svých práv při vadách výrobků</b></p> <p><b>je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)</b></p>	Zločin a trest Soudnictví ČR
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy do:</b></p>	

OSZ (3. ročník): Veřejná sféra, EKO (2. ročník): Zaměstnanci, EKO (3. ročník): Peníze, mzdy, daně a pojistné

#### UMĚNÍ ZÍSKÁVAT, MÍT A ROZMNOŽOVAT ZÍSKANÉ

výstupy	učivo
<p><b>charakterizuje základní ekonomické pojmy, objasní význam lidské práce jako zdroje majetku</b></p> <p><b>objasní svoji roli v rodině a orientuje se v jejím hospodaření</b></p> <p><b>zhodnotí využívání finančních prostředků a zdůvodní nejvýhodnější investice</b></p> <p><b>seznámí se s úvěrovou politikou s cílem zamezit předlužení</b></p> <p><b>zmapuje nabídku služeb peněžních ústavů a posoudí rizika</b></p> <p><b>dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu</b></p> <p><b>dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám</b></p>	<p>Věda o hospodaření</p> <p>Majetek a cesta k němu</p>
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy do:</b> OSZ (3. ročník): Ekonomická sféra, EKO (2. ročník): Základy tržní ekonomiky, EKO (3. ročník): Peníze, mzdy, daně a pojistné</p> <p><b>přesahy z:</b> OSZ (1. ročník): Občanská společnost</p>	

#### HOSPODAŘENÍ RODINY

výstupy	učivo
<p><b>objasní svoji roli v rodině a orientuje se v jejím hospodaření</b></p> <p><b>vysvětlí sociální politiku státu</b></p> <p><b>navrhne způsoby hospodaření s rozpočtem v rodině</b></p> <p><b>zhodnotí využívání finančních prostředků a zdůvodní nejvýhodnější investice</b></p> <p><b>zmapuje nabídku služeb peněžních ústavů a posoudí rizika</b></p>	<p>Rodina jako základní ekonomická jednotka</p> <p>Zabezpečení rodiny</p> <p>Sociálně patologické jevy</p>

<p><b>využívá svých práv při vadách výrobků</b></p> <p><b>dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu</b></p> <p><b>dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám</b></p>	
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy do:</b> OSZ (3. ročník): Ekonomická sféra, EKO (2. ročník): Zaměstnanci, EKO (2. ročník): Podnikání, podnik, EKO (3. ročník): Peníze, mzdy, daně a pojistné, EKO (3. ročník): Daňová evidence</p> <p><b>přesahy z:</b> OSZ (1. ročník): Mezilidské vztahy, AJ (2. ročník): Gramatika, slovní zásoba a tvoření slov</p>	

#### ČR V MEZINÁRODNÍCH VZTAZÍCH

výstupy	učivo
<p><b>dovede vysvětlit začlenění ČR v Evropě a ve světě</b></p> <p><b>objasní historii a cíle evropské integrace</b></p> <p><b>posoudí úlohu ČR v mezinárodních vztazích</b></p> <p><b>popíše etnické a národnostní menšiny v ČR</b></p> <p><b>seznámí se s možnými společenskými konflikty soudobého světa</b></p> <p><b>na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem</b></p>	<p>Obraz ČR</p> <p>Bezpečnostní politika státu</p>
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy do:</b> OSZ (3. ročník): Historie českého státu, OSZ (3. ročník): ČR na přelomu tisíciletí</p> <p><b>přesahy z:</b> BIO (1. ročník): Nástroje státu k zajištění ochrany přírody, AJ (2. ročník): Konverzace - všeobecná témata</p>	

#### ČR A EVROPA

výstupy	učivo
<p><b>vysvětlí sociální politiku státu</b></p> <p><b>dovede vysvětlit začlenění ČR v Evropě a</b></p>	<p>Evropská unie</p> <p>Evropská integrace</p>

<p><b>ve světě</b></p> <p><b>objasní historii a cíle evropské integrace</b></p> <p><b>posoudí úlohu ČR v mezinárodních vztazích</b></p>	
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy do:</b> OSZ (3. ročník): Historie českého státu, OSZ (3. ročník): ČR na přelomu tisíciletí</p> <p><b>přesahy z:</b> BIO (1. ročník): Zdroje surovin a jejich využívání , NJ (2. ročník): Realie, AJ (2. ročník): Konverzace - všeobecná témata</p>	

**ORGÁNY OSN**

výstupy	učivo
<p><b>dovede vysvětlit začlenění ČR v Evropě a ve světě</b></p> <p><b>objasní princip globalizace a posoudí její pozitivita a negativa</b></p> <p><b>vysvětlí současné konflikty ve světě</b></p> <p><b>představí historii vzniku OSN, popíše funkci OSN a NATO</b></p> <p><b>seznámí se s možnými společenskými konflikty soudobého světa</b></p>	<p>Úloha OSN, založení Rada Bezpečnosti UNESCO</p>
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy do:</b> OSZ (3. ročník): ČR na přelomu tisíciletí</p>	

**GLOBALIZACE**

výstupy	učivo
<p><b>objasní princip globalizace a posoudí její pozitivita a negativa</b></p> <p><b>seznámí se s úvěrovou politikou s cílem zamezit předlužení</b></p> <p><b>odhadne moc médií při ovlivňování společnosti</b></p> <p><b>vymezí prvky diskriminace</b></p> <p><b>objasní vliv reklamy a rozpozná její pozitivita a negativa</b></p> <p><b>na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a</b></p>	<p>Příčiny a důsledky globalizace Objekt a subjekt globalizace</p>

<b>za jakým účelem</b>	
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> OSZ (3. ročník): ČR na přelomu tisíciletí <b>přesahy z:</b> BIO (1. ročník): Globální problémy	

**OHROŽENÁ PŘÍRODA A KULTURA**

výstupy	učivo
<b>objasní princip globalizace a posoudí její pozitivní a negativní aspekty</b> <b>stanoví sociální role v komunitách</b> <b>vymezení prvků diskriminace</b> <b>seznámí se s možnými společenskými konflikty soudobého světa</b>	Globální krize Životní prostředí lidské společnosti Skleníkový efekt a globální oteplování Udržitelný rozvoj cesta do budoucna
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> OSZ (3. ročník): Multikulturalismus a náboženství <b>přesahy z:</b> OSZ (1. ročník): Vývoj a rozvoj člověka, BIO (1. ročník): Ekologie a krajina, BIO (1. ročník): Vztahy mezi člověkem a životním prostředím, BIO (1. ročník): Zdroje surovin a jejich využívání	

**3. ročník, 1 h týdně, povinný****VEŘEJNÁ SFÉRA**

výstupy	učivo
<b>orientuje se v problematice veřejné správy</b> <b>vymezení kompetence územních celků</b>	Veřejná správa Územní samospráva Hospodaření a majetek
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy z:</b> OSZ (1. ročník): Stát, OSZ (1. ročník): Demokracie, OSZ (1. ročník): Politický systém, OSZ (2. ročník): Právo ve veřejné sféře	

**EKONOMICKÁ SFÉRA**

výstupy	učivo
<b>objasní význam rodiny v dnešní společnosti</b> <b>navrhne rodinný rozpočet</b>	Problémy současné rodiny Tvorba rodinného rozpočtu Ekonomická situace státu

<b>vysvětlí princip hospodaření státu</b> <b>popíše zásady tvorby státního rozpočtu</b>	Státní rozpočet Politika státu
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy do:</b> EKO (3. ročník): Majetek podniku a hospodaření podniku, EKO (3. ročník): Peníze, mzdy, daně a pojistné, EKO (3. ročník): Daňová evidence</p> <p><b>přesahy z:</b> OSZ (2. ročník): Hospodaření rodiny, OSZ (2. ročník): Umění získávat, mít a rozmnožovat získané, EKO (2. ročník): Základy tržní ekonomiky, EKO (2. ročník): Zaměstnanci, EKO (2. ročník): Podnikání, podnik</p>	

**HISTORIE ČESKÉHO STÁTU**

výstupy	učivo
<b>rozeznává jednotlivé etapy vývoje českého státu</b> <b>zhodnotí z pohledu českého státu historii 20.století</b>	České země ve středověku České země v novověku České země ve 20.století Světlé a stinné stránky vývoje českých zemí
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy z:</b> OSZ (2. ročník): ČR v mezinárodních vztazích, OSZ (2. ročník): ČR a Evropa, NJ (3. ročník): Realie</p>	

**ČR NA PŘELOMU TISÍCILETÍ**

výstupy	učivo
<b>vysvětlí začlenění ČR do evropských a světových integračních struktur</b>	ČR a její role v EU ČR a svět NATO Postavení Evropy ve světovém geopolitickém kontextu
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy z:</b> OSZ (1. ročník): Stát, OSZ (2. ročník): ČR v mezinárodních vztazích, OSZ (2. ročník): ČR a Evropa, OSZ (2. ročník): Orgány OSN, OSZ (2. ročník): Globalizace</p>	

**MULTIKULTURALISMUS A NÁBOŽENSTVÍ**

výstupy	učivo
<b>vysvětlí podstatu multikulturní společnosti a tolerance</b> <b>vymezí náboženskou svobodu a náboženství v Evropě</b>	Principy multikulturní tolerance Náboženské systémy a svoboda Potřeba tolerance

<b>rozeznává případy nerovnosti ve společnosti</b>	
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy z:</b> OSZ (1. ročník): Kultura a lidský svět, OSZ (1. ročník): Mezilidské vztahy, OSZ (2. ročník): Ohrožená příroda a kultura	

## 4.2. Jazykové vzdělávání a komunikace

### 4.2.1. Český jazyk a literatura

#### OBECNÝ CÍL

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

#### CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ

Předmět poskytuje žákům dovednosti potřebné v profesní komunikaci, např. efektivně pracovat s informacemi, vhodným způsobem jednat s lidmi a uplatňovat společenskou etiketu.

Výuka probíhá :

v 1. až 3. ročníku 4 hodiny v týdnech teoretického školního vyučování.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- vhodně uplatňovali mateřský jazyk
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa

Doporučené metody výuky: motivační vyprávění, motivační rozhovor, motivační skupinová diskuse, výklad, popis, vysvětlení, přednáška, rozhovor, skupinová diskuse, metody práce s odborným textem, vyhledávání informací, práce s odborným textem, práce s internetem, fixační metody, ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování, dovedností

#### HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Doporučené metody procvičování a hodnocení žákovských výkonů: ústní zkoušení, písemné zkoušení, pozorování

#### PŘÍNOS PŘEDMĚTU K APLIKACI PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku  
dovedli jednat s lidmi, dokázali diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:  
 poznávali svět a lépe mu rozuměli  
 efektivně pracovali s informacemi, to znamená, uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat  
 Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:  
 si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život  
 byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře  
 písemně i verbálně se prezentovali

**1. ročník, 2 h týdně, povinný**

#### POJMY LITERÁRNÍ TEORIE

výstupy	učivo
<b>vyhledává pojmy ze základů informatiky pracuje se slovníky</b>	Literární druhy a žánry - epika, lyrika, bajka, báje, pověst, pohádka, povídka, epos, román, balada, apod.
pokrytí průřezových témat	

#### NEJSTARŠÍ LITERÁRNÍ PAMÁTKY

výstupy	učivo
<b>charakterizuje období starověku a středověku pracuje s ukázkami česky psané literatury</b>	Bible, biblické příběhy v literatuře
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy z:</b> OSZ (1. ročník): Kultura a lidský svět	

#### ANTICKÁ LITERATURA

výstupy	učivo
<b>sestavuje přehled autorů rozebírá literární texty na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</b>	Řecké mýty a báje, význam antiky pro evropskou kulturu, ukázky Pygmalion, Narkissos, atd. Řecké drama - Aischylos, Sofokles, Euripides, Aristofanes, poezie - Ovidius a eposy - Homér
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> TV (1. ročník): Atletika	

#### LITERATURA NA VELKÉ MORAVĚ

výstupy	učivo
---------	-------

<b>rozebírá literární texty</b>	Hlaholice, staroslověnština, památky velkomoravského období
pokrytí průřezových témat	

**LITERATURA RANÉHO STŘEDOVĚKU**

výstupy	učivo
<b>charakterizuje období starověku a středověku</b> <b>pracuje s ukázkami česky psané literatury</b>	Vznik českého státu, památky - píseň Hospodine, pomiluj ny, legenda Svatý Václave a Kosmova kronika
pokrytí průřezových témat	

**LITERATURA ROZVINUTÉHO STŘEDOVĚKU**

výstupy	učivo
<b>rozebírá literární texty</b> <b>čte poezii</b>	Lucemburkové na českém trůnu - Jan a Karel IV., gotické umění a literární památky - Vita Caroli, legendy
pokrytí průřezových témat	

**HUSOVI PŘEDCHŮDCI**

výstupy	učivo
<b>pracuje s ukázkami česky psané literatury</b>	Tomáš Štítný - život a dílo
pokrytí průřezových témat	

**LITERATURA V DOBĚ HUSITSKÉ**

výstupy	učivo
<b>popíše a vysvětlí společ.situaci doby husitského hnutí</b> <b>analyzuje ukázky</b>	Život a dílo Jana Husa, Petr Chelčický, památky - Jistebnický kancionál
pokrytí průřezových témat	

**RENEŠANČNÍ LITERATURA**

výstupy	učivo
<b>čte prózu</b> <b>vysvětlí příčiny vzniku humanismu a</b>	Charakteristika renesančního umění, představitelé v Itálii, Francii, Španělsku a Anglii

<b>renesance, specifikuje jejich znaky</b> <b>zařazuje autory a jejich díla do národních literatur</b> <b>čte poezii</b> <b>čte ukázky a porovnává</b>	Renesance a humanismus v Čechách - Václav Hájek - Kronika česká
pokrytí průřezových témat	

**DOBA BĚLOHORSKÁ**

výstupy	učivo
<b>vystihuje podstatné rysy baroka</b> <b>srovnává rysy baroka s jinými uměleckými směry</b> <b>charakterizuje život a dílo autorů</b>	Charakteristika baroka, událostí po bitvě na Bílé hoře, život a dílo J. A. Komenského
pokrytí průřezových témat	

**SLOVNÍ ZÁSoba**

výstupy	učivo
<b>určuje druhy katalogů</b> <b>pracuje se slovníky</b> <b>rozlišuje slova podle významu</b> <b>poznává vztahy mezi slovy</b>	Pojem slovní zásoba, typy slovníků Způsoby obohacování slovní zásoby Slovo a jeho význam
pokrytí průřezových témat	

**PRAVOPIS**

výstupy	učivo
<b>procvičuje pravopis</b>	Psaní i/y, í/ý. ú, ů, předpony s-, z-, předložky s, z, psaní -ě-, -je-, skupiny - bě-, -bje-, -vě-, -vje-, -pě-, -mě-, -mně- Vyjmenovaná slova, pravopisné výjimky Velká písmena
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> INFO (1. ročník): Word 2007 I., INFO (2. ročník): Word 2007 II. <b>přesahy z:</b> INFO (1. ročník): Word 2007 I.	

**TVOŘENÍ SLOV**

výstupy	učivo
<b>rozdílí slova podle významu</b> <b>užívá správné tvary slov</b>	Způsoby - odvozování, zkracování, skládání, přejímání z jiných jazyků Mluvnická cvičení Diktát
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> NJ (2. ročník): Gramatika, slovní zásoba a tvoření slov <b>přesahy z:</b> AJ (1. ročník): Gramatika, slovní zásoba a tvoření slov, NJ (1. ročník): Gramatika, slovní zásoba a tvoření slov	

**STYL, FUNKČNÍ STYLY**

výstupy	učivo
<b>definuje stylistiku, porovnává styly a útvary</b>	Charakteristika a přehled stylů
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy z:</b> NJ (1. ročník): Psaní	

**VYPRAVOVÁNÍ**

výstupy	učivo
<b>charakterizuje znaky a útvary prostě sdělovacího stylu</b> <b>charakterizuje vypravování, rozlišuje úlohu postav a vypravěče</b>	Charakteristika slohového útvaru, slohová práce
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> AJ (1. ročník): Konverzace - všeobecná témata, AJ (2. ročník): Konverzace - všeobecná témata, AJ (3. ročník): Konverzace - všeobecná témata, NJ (1. ročník): Konverzace - všeobecná témata, NJ (2. ročník): Konverzace - všeobecná témata, NJ (3. ročník): Psaní, NJ (3. ročník): Konverzace - všeobecná témata <b>přesahy z:</b> AJ (1. ročník): Psaní, AJ (1. ročník): Konverzace - všeobecná témata, NJ (1. ročník): Konverzace - všeobecná témata, AJ (1. ročník): Rozvoj řečových dovedností	

**SLOVNÍ DRUHY**

výstupy	učivo
<b>pracuje se slovníky</b>	Přehled a charakteristika slovních druhů Odchylky a zvláštnosti ve skloňování

<b>procvičuje pravopis</b> <b>rozlišuje slova podle významu</b>	některých slov
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> NJ (2. ročník): Gramatika, slovní zásoba a tvoření slov <b>přesahy z:</b> NJ (1. ročník): Gramatika, slovní zásoba a tvoření slov	

**2. ročník, 2 h týdně, povinný**

#### LITERATURA NÁRODNÍHO OBROZENÍ

výstupy	učivo
<b>orientuje se v době národního obrození</b>	Charakteristika období Dílo J. Dobrovského, J. Jungmanna, osobnost F. Palackého, vydavatelská činnost V. M. Kramera Divadelní tvorba V. Tháma a P. Šedivého
pokrytí průřezových témat	

#### ROMANTISMUS

výstupy	učivo
<b>chápe podstatu romantismu</b>	Literatura francouzská, ruská a česká
pokrytí průřezových témat	

#### REALISMUS VE SVĚTOVÉ LITERATUŘE

výstupy	učivo
<b>má přehled o evropských literaturách</b> <b>definuje znaky realismu</b>	Literatura francouzská, anglická a ruská
pokrytí průřezových témat	

#### ČESKÁ LITERATURA 1.POL.19.STOLETÍ

výstupy	učivo
<b>orientuje se v textu</b> <b>využívá knihovnu jako informační zdroj</b> <b>má přehled o české literatuře 1.pol. a 2.pol.19.století</b>	Erben - přehled díla, rozbor Kytice Tyl - dramatická tvorba Borovský - satira v jeho básnické tvorbě, charakteristika epigramu Němcová - život a dílo

pokrytí průřezových témat

**ČESKÁ LITERATURA 2.POL.19.STOLETÍ**

výstupy

učivo

**orientuje se v textu**  
**má přehled o české literatuře 1.pol. a 2.pol.19.století**

Májovci, ruchovci, lumírovci

pokrytí průřezových témat

**REALISMUS V ČESKÉ LITERATUŘE**

výstupy

učivo

**definuje znaky realismu**

80. - 90.léta 19.století: Jirásek - historická tvorba, Rais - venkovská tvorba, Preissová a Mrštíkové - drama

pokrytí průřezových témat

**STYL PROJEVŮ MLUVENÝCH A PSANÝCH**

výstupy

učivo

**užívá správné tvary slov**  
**umí vytvořit osnovu**  
**je schopen excerptce**

Charakteristika a odlišnost obou projevů

pokrytí průřezových témat

**přesahy z:**

NJ (2. ročník): Psaní, AJ (2. ročník): Práce s textem, AJ (2. ročník): Gramatika, slovní zásoba a tvoření slov, INFO (2. ročník): Word 2007 II.

**PRAVOPIS**

výstupy

učivo

**dbá na správný písemný projev**  
**opravuje chybný text**  
**užívá správné tvary slov**

Procvičování ohebných slovních druhů –  
přídavných jmen, zájmen, číslovek, a sloves  
Procvičování neohebných slovních druhů

pokrytí průřezových témat

**přesahy do:**

INFO (2. ročník): Word 2007 II.

**přesahy z:**

INFO (1. ročník): Word 2007 I., INFO (2. ročník): Word 2007 II.

**ADMINISTRATIVNÍ STYL**

výstupy	učivo
<b>volí vhodné komunikační prostředky</b> <b>dbá na správný písemný projev</b> <b>umí vytvořit osnovu</b> <b>umí sestavit administrativní útvary</b>	Žádost a životopis - charakteristika slohových útvarů, praktická cvičení Slohová práce - životopis
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> AJ (3. ročník): Psaní, NJ (3. ročník): Psaní <b>přesahy z:</b> AJ (2. ročník): Práce s textem, AJ (2. ročník): Psaní	

**HOVOROVÝ STYL**

výstupy	učivo
<b>volí vhodné komunikační prostředky</b> <b>klade vhodné otázky a přiměřeně odpovídá</b> <b>sestaví krátkou výpověď</b> <b>rozlišuje znaky uměleckého stylu</b>	Popis prostý - charakteristika, cvičení Srovnání s uměleckým stylem
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> AJ (2. ročník): Práce s textem, AJ (2. ročník): Konverzace - všeobecná témata, NJ (2. ročník): Konverzace - všeobecná témata, NJ (3. ročník): Konverzace - všeobecná témata <b>přesahy z:</b> AJ (2. ročník): Práce s textem, NJ (2. ročník): Konverzace - všeobecná témata	

**ODBORNÝ POPIS**

výstupy	učivo
<b>české slovo nahradí cizím</b> <b>umí hledat zdroj informací</b>	Charakteristika, praktické cvičení
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> AJ (2. ročník): Gramatika, slovní zásoba a tvoření slov, AJ (2. ročník): Rozvoj řečových dovedností, AJ (2. ročník): Práce s odbornou terminologií, texty a schémata, NJ (2. ročník): Práce s jednoduchou odbornou terminologií <b>přesahy z:</b> AJ (2. ročník): Konverzace - všeobecná témata, AJ (2. ročník): Psaní, AJ (2. ročník): Gramatika, slovní zásoba a tvoření slov, NJ (2. ročník): Práce s jednoduchou odbornou terminologií	

**PUBLICISTICKÝ STYL**

výstupy	učivo
<b>orientuje se ve stylech a útvarech</b> <b>využívá vhodný denní tisk</b>	Inzerát, zpráva, novinový článek
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> AJ (3. ročník): Psaní	

**TVAROSLOVÍ**

výstupy	učivo
<b>dbá na správný písemný projev</b> <b>opravuje chybný text</b> <b>používá příručky českého jazyka</b>	Skloňování číslovek Slovní druhy Slovesné tvary Neohebné slovní druhy
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy z:</b> AJ (2. ročník): Gramatika, slovní zásoba a tvoření slov, NJ (2. ročník): Gramatika, slovní zásoba a tvoření slov	

**3. ročník, 2 h týdně, povinný**

**LITERÁRNÍ MODERNA NA PŘELOMU 19.A 20.STOLETÍ**

výstupy	učivo
<b>rozlišuje charakteristické znaky moderního umění na přelomu 19. a 20.století</b> <b>vyhledává informace o literárních směrech</b> <b>rozlišuje znaky různých literárních textů</b> <b>vysvětlí význam textu</b> <b>čte text a diskutuje o něm</b>	Charakteristika uměleckých směrů - impresionismu, symbolismu a dekadence Tvorba malířů C. Moneta a A. Slavíčka Literární tvorba Baudelaira, Rimbauda Představitelé české moderny - Machar, Šrámek, atd. Osobnost Petra Bezruče, rozbor Slezských písní
pokrytí průřezových témat	

**AVANTGARDNÍ UMĚLECKÉ SMĚRY 20.STOLETÍ**

výstupy	učivo
<b>charakterizuje avantgardní postupy v umění</b> <b>formuluje pocity na základě přečtených</b>	Civilismus, kubismus, futurismus

<b>uměleckých děl</b> <b>vyjmenuje hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</b> <b>vyhledává informace o literárních směrech</b> <b>čte text a diskutuje o něm</b>	
pokrytí průřezových témat	

**SVĚTOVÁ PRÓZA A DRAMA V 1.POL.20.STOLETÍ**

výstupy	učivo
<b>orientuje se v literárně historických souvislostech 20.století</b> <b>zařazuje konkrétní literární díla do druhů a žánrů</b> <b>čte text a diskutuje o něm</b>	E. M. Remarque - život a dílo, R. Rolland - Petr a Lucie, J. Steinbeck, G. B. Shaw, E. Hemingway - život a dílo
pokrytí průřezových témat	

**OBRAZ 1.SVĚTOVÉ VÁLKY V ČESKÉ LITERAUŘE**

výstupy	učivo
<b>orientuje se v literárně historických souvislostech 20.století</b>	Legionářská próza - Medek, Kopta, Langer Osobnost J. Haška, rozbor Švejka
pokrytí průřezových témat	

**ČESKÁ MEZIVÁLEČNÁ POEZIE**

výstupy	učivo
<b>má přehled o vývoji české meziválečné literatury</b> <b>formuluje pocity na základě přečtených uměleckých děl</b> <b>čte text a diskutuje o něm</b>	Představitel proletářské poezie - Wolker, rozbor balad Představitel poetismu - V. Nezval
pokrytí průřezových témat	

**ČESKÁ MEZIVÁLEČNÁ PRÓZA**

výstupy	učivo
<b>má přehled o vývoji české meziválečné</b>	K. Čapek, K. Poláček, J. Glazarová

<b>literatury</b>	
pokrytí průřezových témat	

**SLOVO A SLOVNÍ ZÁSoba**

výstupy	učivo
<b>pečlivě vyslovuje</b>	Slohově zabarvená pojmenování, slova spisovná, nespisovná
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy z:</b> NJ (3. ročník): Gramatika a slovní zásoba	

**PRAVOPIS**

výstupy	učivo
<b>využívá jazykové příručky</b> <b>zvládá pravopisnou normu</b>	Velká písmena, všestranný gramatický rozbor textu Shoda přísudku s podmětem Interpunkce ve větě a souvětí - stavba souvětí Zdvojené hlásky n, z, d Psaní a výslovnost přejatých slov
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy z:</b> INFO (1. ročník): Word 2007 I., OSZ (1. ročník): Kultura a lidský svět, INFO (2. ročník): Word 2007 II.	

**SLOHOVÝ POSTUP VYPRÁVĚCÍ**

výstupy	učivo
<b>vhodně se prezentuje</b> <b>logicky řadí myšlenky</b>	Osobní dopis - charakteristika, slohová práce
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> AJ (3. ročník): Práce s textem, AJ (3. ročník): Konverzace - všeobecná témata, NJ (3. ročník): Psaní, NJ (3. ročník): Konverzace - všeobecná témata	
<b>přesahy z:</b> AJ (3. ročník): Konverzace - všeobecná témata, AJ (3. ročník): Práce s textem, NJ (3. ročník): Psaní, NJ (3. ročník): Konverzace - všeobecná témata	

**SLOHOVÝ POSTUP ÚVAHOVÝ**

výstupy	učivo
---------	-------

<b>zvládá pravopisnou normu</b> <b>logicky řadí myšlenky</b>	Úvaha - charakteristika a slohová práce
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> AJ (3. ročník): Práce s textem <b>přesahy z:</b> AJ (3. ročník): Práce s textem	

**ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ STRÁNKA JAZYKA**

výstupy	učivo
<b>pečlivě vyslovuje</b> <b>logicky řadí myšlenky</b>	Soustava hlásek v češtině - samohlásky, souhlásky, dvojhlásky, hlásky znělé a neznělé, splývání, jejich výslovnost
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> AJ (3. ročník): Psaní, NJ (3. ročník): Psaní	

**MLUVENÝ PROJEV**

výstupy	učivo
<b>pečlivě vyslovuje</b> <b>asertivně komunikuje</b> <b>vhodně se prezentuje</b>	Improvizace textu na zadané téma - řečnické cvičení
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> AJ (3. ročník): Gramatika a slovní zásoba, AJ (3. ročník): Rozvoj a zdokonalení řečových dovedností, AJ (3. ročník): Konverzace - všeobecná témata, AJ (3. ročník): Práce s odbornou terminologií, odborné texty, popis postupů a schémat, NJ (3. ročník): Gramatika a slovní zásoba, NJ (3. ročník): Konverzace - všeobecná témata, NJ (3. ročník): Práce s odbornou terminologií <b>přesahy z:</b> NJ (2. ročník): Konverzace - všeobecná témata, AJ (3. ročník): Gramatika a slovní zásoba, AJ (3. ročník): Konverzace - všeobecná témata, AJ (3. ročník): Rozvoj a zdokonalení řečových dovedností, AJ (3. ročník): Práce s odbornou terminologií, odborné texty, popis postupů a schémat, NJ (3. ročník): Práce s textem, NJ (3. ročník): Konverzace - všeobecná témata, NJ (3. ročník): Práce s odbornou terminologií	

**4.2.2. Anglický jazyk****CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

Cílem vzdělávání v anglickém jazyce je připravit žáky na aktivní život v multikulturní společnosti a vést je k získání obecných i komunikativních kompetencí potřebných

k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života a to v písemné i ústní podobě, k uvědomělému přístupu k informačním zdrojům a rozšíření jejich znalostí o světě. Současně formuje osobnost žáků, učí je toleranci k hodnotám a tradicím jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

### CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo předmětu bylo generováno na základě požadavků RVP - Jezdec a chovatel koní. Učivo zahrnuje tematické celky zaměřené na gramatické jevy potřebné při písemné i ústní komunikaci, tvarosloví, fonetiku a odlišnosti v pravopisu, větnou stavbu, poslech s porozuměním, čtení, práci s textem a různé techniky čtení, písemný projev zaměřený zvláště na praktické využití v dalším životě, ústní projev, obhajobu a prezentaci názorů, myšlenek, dále pak realie anglicky mluvících zemí a odbornou terminologii studovaného oboru.

### CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- plynule komunikovali v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata; volili vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky a vhodně je integrovali;
- efektivně pracovali s cizojazyčným textem včetně odborného, uměli jej zpracovat, posoudit věrohodnost jeho obsahu, využívali jej jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávali informace o světě a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívali ke komunikaci;
- pracovali se všemi zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROMu, se slovníky, příručkami a využívali tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívali efektivní metody cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání;
- využívali nabyté vědomosti a dovednosti ve výuce i praktickém životě;
- pochopili a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a oblastí, ve vztahu k nim se projevovali v souladu se zásadami demokracie, morálky a tolerance.

### STRATEGIE VÝUKY

Výuka předmětu probíhá u skupiny žáků kmenové třídy hromadně, skupinově, případně individuálně a to ve třídě, jazykové laboratoři nebo v učebně výpočetní techniky. Metody a formy jsou voleny v souladu s tematickým celkem, který mají žáci zvládnout. Kromě běžné práce s učebnicí využívají ke studiu internetu, slovníků, CD - ROMŮ, článků z časopisů, přízpusobených ukázek z literatury, besedy s rodilými mluvčími.

### HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

V průběhu celého jazykového vzdělávání jsou žáci hodnoceni za celý komplex dovedností a schopností - ústní projev a interakci, písemný projev, čtení s porozuměním a zvládnutí gramatických jevů, reálií a konverzačních témat. Dvakrát za školní rok žáci napíší delší písemnou práci na dané téma s požadovanou strukturou, tématem a počtem slov. Tyto práce trvají jednu vyučovací jednotku. Ostatní písemné práce jsou kratšího rozsahu. Všechny tyto aspekty jsou součástí hodnocení výkonu žáka.

### PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Hlavním přínosem tohoto předmětu je především rozvinutí komunikativní kompetence, která se následně projeví ve schopnosti se vyjadřovat k účelu jednání, konverzovat s rodilými mluvčími na běžná témata, účastnit se diskuse na všeobecné i odborné téma, vysvětlit

a obhájit své názory, řešit pracovní i mimopracovní vztahy s jednacím jazykem angličtinou, aktivně využívat internetu a slovníků, pracovat s cizojazyčnou odbornou literaturou, pracovními postupy, návody a schémata. Žák si následně stanoví cíle pro další jazykové vzdělávání.

### 1. ročník, 2 h týdně, volitelný (Volitelný cizí jazyk)

#### FONETIKA

výstupy	učivo
<p><b>pracuje se slovníky, používá je v tištěné i v elektronické formě, orientuje se ve významech fonetických přepisů</b></p> <p><b>rozeznává odlišnosti ve výslovnosti v cizím a rodném jazyce</b></p>	<p>Fonetické znaky a symboly</p> <p>Rozdíly v pravopisu a výslovnosti rodného a cizího jazyka</p> <p>Poslechová cvičení, přepis výslovnosti, fonetické znaky, diktát</p>
pokrytí průřezových témat	

#### GRAMATIKA, SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV

výstupy	učivo
<p><b>pracuje se slovní zásobou, uplatňuje znalosti při tvorbě slov, využívá základní slovní zásobu</b></p> <p><b>vhodně aplikuje dosud probrané gramatické jevy při tvorbě vět vystihujících jednoduché situace</b></p> <p><b>používá jednoduchou slovní zásobu studovaného oboru</b></p>	<p>Přítomný čas prostý</p> <p>Předložky s časovými údaji</p> <p>Frekvenční příslovce</p> <p>Zaměstnání - názvy</p> <p>Tvorba podstatných jmen ze sloves pomocí přípon</p> <p>Sloveso can, vyjádření schopnosti</p>
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy do:</b> ČJL (1. ročník): Tvoření slov</p>	

#### ROZVOJ ŘEČOVÝCH DOVEDNOSTÍ

výstupy	učivo
<p><b>pracuje se slovní zásobou, uplatňuje znalosti při tvorbě slov, využívá základní slovní zásobu</b></p> <p><b>usiluje o porozumění, v případě nezachycení či neznalosti nějakého výrazu požádá o zopakování</b></p> <p><b>vhodně aplikuje dosud probrané gramatické jevy při tvorbě vět vystihujících jednoduché situace</b></p>	<p>Poslechy a rozhovory</p> <p>Telefonování</p> <p>Zanechání vzkazu</p> <p>Vyjádření schopnosti, dovednosti</p>

pokrytí průřezových témat
<b>přesahy do:</b> ČJL (1. ročník): Vypravování

**PSANÍ**

výstupy	učivo
<b>využívá znalostí pravopisu, dodržuje a uplatňuje pravidla jednoduchého písemného projevu</b> <b>pracuje se slovníky, používá je v tištěné i v elektronické formě, orientuje se ve významech fonetických přepisů</b>	Vyplnění dotazníku s osobními informacemi Vzkaz Pohlednice Jednoduchý mail Osobní dopis
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> ČJL (1. ročník): Vypravování	

**PRÁCE S TEXTEM**

výstupy	učivo
<b>pracuje se slovníky, používá je v tištěné i v elektronické formě, orientuje se ve významech fonetických přepisů</b> <b>vhodně aplikuje dosud probrané gramatické jevy při tvorbě vět vystihujících jednoduché situace</b>	Čtení a překlad textu Použití slovníku Odhad významu neznámých slov Vyjádření obsahu textu vlastními slovy
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> INFO (1. ročník): Internet I., INFO (2. ročník): Word 2007 II. <b>přesahy z:</b> INFO (1. ročník): Word 2007 I.	

**KONVERZACE - VŠEOBECNÁ TÉMATA**

výstupy	učivo
<b>pracuje se slovní zásobou, uplatňuje znalosti při tvorbě slov, využívá základní slovní zásobu</b> <b>využívá znalostí pravopisu, dodržuje a uplatňuje pravidla jednoduchého písemného projevu</b> <b>pracuje se slovníky, používá je v tištěné i v elektronické formě, orientuje se ve</b>	Rodina a rodinní příslušníci Domov a bydlení Volný čas a zábava

<b>významech fonetických přepisů</b> <b>vhodně aplikuje dosud probrané gramatické jevy při tvorbě vět vystihujících jednoduché situace</b>	
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> OSZ (1. ročník): Mezilidské vztahy, OSZ (1. ročník): Vrstevnické skupiny a jejich vztahy, ČJL (1. ročník): Vypravování <b>přesahy z:</b> OSZ (1. ročník): Vrstevnické skupiny a jejich vztahy, OSZ (1. ročník): Mezilidské vztahy, ČJL (1. ročník): Vypravování	

**PRÁCE S JEDNODUCHOU ODBORNOU TERMINOLOGÍ**

výstupy	učivo
<b>pracuje se slovníky, používá je v tištěné i v elektronické formě, orientuje se ve významech fonetických přepisů</b> <b>používá jednoduchou slovní zásobu studovaného oboru</b>	Krmení a ošetřování koní Krmné suroviny a dávky Postup denního ošetřování a péče o koně
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> CHK (1. ročník): Anatomie a fyziologie chovu koní, CHK (1. ročník): Obecná zootechnika I, VYK (1. ročník): Přírodní látky a živiny ve výživě koně, VYK (1. ročník): Rozdělení krmiv pro koně, VYK (1. ročník): Techniky krmení koně <b>přesahy z:</b> INFO (1. ročník): Internet I.	

**2. ročník, 2 h týdně, volitelný (Volitelný cizí jazyk)****GRAMATIKA, SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV**

výstupy	učivo
<b>podá a vyžádá si jednoduchou informaci, komunikuje v jednoduchých situacích</b> <b>popisuje své okolí, prostory, místa, budovy, vyjadřuje své pocity a potřeby</b> <b>tvoří jednoduché písemné poznámky z vyslechnutých informací, sdělí jednoduchý popis, vypravuje</b>	Vazba there is, are, was, were Slovní zásoba potřebná k popisu pokoje, budovy, města Předložky místa Minulý čas prostý a průběhový Slovesa like, would like, hate - vyjádření pocitů a vztahů k člověku nebo činnosti Vypravování příběhu, děj knihy nebo filmu Počitatelnost podstatných jmen Vyjadřování kvantity
pokrytí průřezových témat	

**přesahy do:**

OSZ (2. ročník): Hospodaření rodiny, ČJL (2. ročník): Styl projevů mluvených a psaných,  
 ČJL (2. ročník): Odborný popis, ČJL (2. ročník): Tvarosloví

**přesahy z:**

ČJL (2. ročník): Odborný popis

**ROZVOJ ŘEČOVÝCH DOVEDNOSTÍ**

výstupy	učivo
<p><b>podá a vyžádá si jednoduchou informaci, komunikuje v jednoduchých situacích</b></p> <p><b>popisuje své okolí, prostory, místa, budovy, vyjadřuje své pocity a potřeby</b></p> <p><b>uplatňuje znalosti gramatiky a slovní zásoby v každodenních situacích, komunikuje písemně i ústně</b></p>	<p>V obchodě (popis zařízení a sortimentu)            Zanechání vzkazu            Výměna zboží            Reklamace ceny</p>
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy do:</b>            EKO (2. ročník): Základy tržní ekonomiky</p> <p><b>přesahy z:</b>            ČJL (2. ročník): Odborný popis</p>	

**PRÁCE S TEXTEM**

výstupy	učivo
<p><b>aplikuje základní znalosti pravopisu a odhaduje význam neznámých výrazů</b></p> <p><b>uplatňuje znalosti gramatiky a slovní zásoby v každodenních situacích, komunikuje písemně i ústně</b></p>	<p>Čtení a překlad textu            Odhad významu neznámých slov            Vyhledávání neznámých výrazů ve slovnících (tištěné i elektronické)            Vyjádření obsahu textu vlastními slovy, výpisky</p>
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy do:</b>            ČJL (2. ročník): Styl projevů mluvených a psaných, ČJL (2. ročník): Administrativní styl,            ČJL (2. ročník): Hovorový styl</p> <p><b>přesahy z:</b>            ČJL (2. ročník): Hovorový styl</p>	

**PSANÍ**

výstupy	učivo
<p><b>aplikuje základní znalosti pravopisu a odhaduje význam neznámých výrazů</b></p> <p><b>tvoří jednoduché písemné poznámky z</b></p>	<p>Popis města, vesnice, kde žiju            Blahopřání            Odpověď na dopis (neformální dopis)</p>

<b>vyslechnutých informací, sdělí jednoduchý popis, vypravuje</b>	
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> ČJL (2. ročník): Administrativní styl, ČJL (2. ročník): Odborný popis	

**KONVERZACE - VŠEOBECNÁ TÉMATA**

výstupy	učivo
<b>podá a vyžádá si jednoduchou informaci, komunikuje v jednoduchých situacích</b> <b>tvoří jednoduché písemné poznámky z vyslechnutých informací, sdělí jednoduchý popis, vypravuje</b> <b>uplatňuje znalosti gramatiky a slovní zásoby v každodenních situacích, komunikuje písemně i ústně</b>	Popis místa (pokoje, třídy, města) Popis stavby těla člověka Jídlo a pití Nakupování a obchody Reálie ČR, Praha a její památky
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> OSZ (2. ročník): ČR v mezinárodních vztazích, OSZ (2. ročník): ČR a Evropa, ČJL (2. ročník): Odborný popis, BIO (1. ročník): Zdraví a nemoc <b>přesahy z:</b> ČJL (1. ročník): Vypravování, BIO (1. ročník): Zdraví a nemoc, ČJL (2. ročník): Hovorový styl	

**PRÁCE S ODBORNOU TERMINOLOGÍ, TEXTY A SCHÉMATY**

výstupy	učivo
<b>tvoří jednoduché písemné poznámky z vyslechnutých informací, sdělí jednoduchý popis, vypravuje</b> <b>používá odbornou slovní zásobu studovaného oboru</b>	Stavba těla koně Plemena koní, jejich chov a využití Popis postrojů koně
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> CHK (2. ročník): Obecná zootechnika II, TJ (2. ročník): Jízda spřežením, TZ (2. ročník): Postrojování koní, TZ (2. ročník): Sedla <b>přesahy z:</b> INFO (1. ročník): Word 2007 I., ČJL (2. ročník): Odborný popis, INFO (2. ročník): Word 2007 II.	

**3. ročník**, 2 h týdně, volitelný (Volitelný cizí jazyk)

**GRAMATIKA A SLOVNÍ ZÁSoba**

výstupy	učivo
<b>využívá svých znalostí jednoduché frazeologie a odborné slovní zásoby</b>	Jednoduché fráze a instrukce Rozkazovací způsob pro 2.osobu j.č. Přídavná jména a příslovce - jejich tvorba a stupňování
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> ČJL (3. ročník): Mluvený projev <b>přesahy z:</b> ČJL (3. ročník): Mluvený projev	

**ROZVOJ A ZDOKONALENÍ ŘEČOVÝCH DOVEDNOSTÍ**

výstupy	učivo
<b>projevuje ochotu komunikace s rodilým mluvčím, reaguje na jeho dotazy, vyjadřuje svůj názor</b> <b>využívá svých znalostí jednoduché frazeologie a odborné slovní zásoby</b> <b>uplatňuje odbornou slovní zásobu při komunikaci na témata svého oboru</b>	Přednes aktuality Krátký referát Prezentace zvoleného tématu a obhájení názorů Obhajoba a argumentace při rozhovoru s rodilým mluvčím
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> ČJL (3. ročník): Mluvený projev <b>přesahy z:</b> ČJL (3. ročník): Mluvený projev	

**PRÁCE S TEXTEM**

výstupy	učivo
<b>pracuje s textem a orientuje se v něm, zozpozná podstané a méně podstatné informace v textu</b>	Čtení a překlad textu Sdělení podstatných myšlenek textu Psaní obsahu textu v daném rozsahu Sdělení obsahu jednoduchého odborného textu
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> ČJL (3. ročník): Slohový postup vyprávěcí, ČJL (3. ročník): Slohový postup úvahový <b>přesahy z:</b> INFO (2. ročník): Word 2007 II., ČJL (3. ročník): Slohový postup vyprávěcí, ČJL (3. ročník): Slohový postup úvahový	

**PSANÍ**

výstupy	učivo
<b>využívá svých znalostí jednoduché frazeologie a odborné slovní zásoby</b>	Životopis Žádost (úřední dopis) Inzerát do novin
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy z:</b> ČJL (2. ročník): Administrativní styl, ČJL (2. ročník): Publicistický styl, ČJL (3. ročník): Zvuková a grafická stránka jazyka	

**KONVERZACE - VŠEOBECNÁ TÉMATA**

výstupy	učivo
<b>srovnává poznatky o reáliích cizojazyčných zemí s reáliemi ČR, konverzuje o tématech týkajících se geografie, politiky, kultury</b> <b>využívá znalosti sociokulturního prostředí své země a některých cizojazyčných zemí a k těmto problematikám vyjadřuje svůj názor a srovnává</b>	Reálie Velké Británie a USA (geografie, zvyky a tradice, kultura a literatura, jídlo, vzdělávání, zemědělství, sporty) Srovnání reálií a odlišností ČR a anglicky mluvících zemí Cestování a dopravní prostředky Zdraví, nemoci a životní styl Zaměstnání a služby
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> ČJL (3. ročník): Slohový postup vyprávěcí, ČJL (3. ročník): Mluvený projev, TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví <b>přesahy z:</b> ČJL (1. ročník): Vypravování, ČJL (3. ročník): Mluvený projev, ČJL (3. ročník): Slohový postup vyprávěcí	

**PRÁCE S ODBORNOU TERMINOLOGÍ, ODBORNÉ TEXTY, POPIS POSTUPŮ A SCHÉMAT**

výstupy	učivo
<b>projevuje ochotu komunikace s rodilým mluvčím, reaguje na jeho dotazy, vyjadřuje svůj názor</b> <b>uplatňuje odbornou slovní zásobu při komunikaci na témata svého oboru</b>	Chov koní u nás - historie a současnost Hřebčiny Založení malé farmy - objasnění problematiky rodilému mluvčímu Tvorba vlastní prezentace na zvolené téma oboru
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> ČJL (3. ročník): Mluvený projev, INFO (3. ročník): Internet III., CHK (3. ročník): Technika chovu koní, OV (3. ročník): Odchov hříbat a pastva koní <b>přesahy z:</b> INFO (1. ročník): Word 2007 I., INFO (2. ročník): Word 2007 II., ČJL (3. ročník): Mluvený projev, INFO (3. ročník): Internet III.	

### 4.2.3. Německý jazyk

#### OBEČNÝ CÍL

Předmět německý jazyk tvoří neoddělitelnou součást všeobecného vzdělávání. Kultivuje vědomí žáků tak, aby lépe a hlouběji porozuměli všem základním gramatickým jevům a dokázali je plně realizovat v písemném i ústním projevu. Žáci si osvojují dovednost kultivovaného jazykového projevu nutného k dorozumění se v běžném životě, formují své estetické vnímání a seznamují se rovněž s realitami všech německy mluvících zemí. Cílem vzdělávání je formovat osobnost žáků, učit je toleranci k hodnotám a tradicím jiných národů, rozvíjet jejich schopnost učit se po celý život.

#### CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo předmětu bylo generováno na základě požadavků RVP - Jezdec a chovatel koní. Učivo zahrnuje tematické celky zaměřené na gramatické jevy potřebné při písemné i ústní komunikaci, tvarosloví, fonetiku, větnou stavbu, poslech s porozuměním, čtení, práci s textem a různé techniky čtení, písemný projev zaměřený zvláště na praktické využití v dalším životě, ústní projev, obhajobu a prezentaci názorů, myšlenek, dále pak realie německy mluvících zemí a odbornou terminologii studovaného oboru.

#### CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

- rozvoji verbálních a neverbálních komunikačních dovedností
- rozvíjení řečových dovedností receptivních, produktivních a interaktivních
- kultivaci mluveného projevu
- utváření osobního stylu žáka
- ovládnutí vhodných technik redukce trémy
- zvládnutí zátěžových situací při komunikaci
- dovednosti jednat s pracovními a obchodními partnery
- zvládnutí postupů obchodní prezentace
- uplatnění znalosti psychologie trhu v obchodním jednání
- pochopení kulturních odlišností různých etnik

#### STRATEGIE VÝUKY

Výuka probíhá v 1. až 3. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně.

Německý jazyk je vyučován u skupiny žáků kmenové třídy hromadně, skupinově, případně individuálně a to ve třídě, jazykové učebně nebo v učebně výpočetní techniky. Metody a formy jsou voleny v souladu s tematickým celkem, který mají žáci zvládnout. Žáci využívají práci s učebnicí, internetem, slovníky, CD - ROMY, články z časopisů, přízpusobných ukázek z literatury.

Vyučovací předmět je úzce spjat s českým jazykem a ICT.

Metody osvojování nového učiva: vyprávění, výklad, popis, vysvětlení, přednáška, rozhovor, skupinová diskuse, vyhledávání informací, práce s odborným textem, práce s internetem, metody nácviku dovedností, demonstrace, didaktická hra, samostatná prezentace-videozáznam, referát, fixační metody, ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností

#### HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Doporučené metody procvičování a hodnocení žákovských výkonů: ústní zkoušení, písemné zkoušení, rozbor samostatných výstupů, pozorování

Dvakrát za školní rok žáci napíší delší písemnou práci na dané téma s požadovanou strukturou, tématem a počtem slov. Tyto práce trvají jednu vyučovací jednotku. Ostatní písemné práce jsou kratšího rozsahu.

Všechny tyto aspekty jsou součástí hodnocení výkonu žáka.

### PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku  
dovedli jednat s lidmi, dokázali diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

poznávali svět a lépe mu rozuměli  
efektivně pracovali s informacemi, to znamená, uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat  
se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich, aby si o nich vytvářeli základní představu

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život  
byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře  
se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

dovedli pracovat s počítačem a elektronickým slovníkem  
efektivně pracovali s informacemi, to znamená, uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat

**1. ročník, 2 h týdně, volitelný (Volitelný cizí jazyk)**

### FONETIKA

výstupy	učivo
<b>užívá vhodných slovníků k překladu jednoduchých textů</b> <b>porovná rozdílnou výslovnost cizího a rodného jazyka</b>	Rozdíly v pravopise a výslovnosti rodného a cizího jazyka Fonetická abeceda Pravopisné normy
pokrytí průřezových témat	

### GRAMATIKA, SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV

výstupy	učivo
<b>využívá základní slovní zásobu, pracuje s ní a sestaví na základě svých znalostí slova na základě dosud probraných gramatických jevů tvoří věty a vystihne jednoduché situace</b>	Silné skloňování podstatných jmen Slabé skloňování podstatných jmen Množné číslo podstatných jmen Přídavné jméno v přísudku Osobní zájmena a jejich skloňování Přivlastňovací zájmena a jejich skloňování Skloňování tázacích zájmen wer a was Časování silných a slabých sloves Časování pomocných sloves

	Rozkazovací způsob sloves Slovesa stehen-stellen, liegen-legen Základní číslovky Předložky se třetím, se čtvrtým a se třetím a čtvrtým pádem Pořádek slov v oznamovací, tázací a rozkazovací větě Záporny Pořadí předmětů ve větě Vazba "es gibt" Určování času
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> ČJL (1. ročník): Tvoření slov, ČJL (1. ročník): Slovní druhy	

### PSANÍ

výstupy	učivo
<b>aplikuje pravidla pravopisu a užívá jich v jednoduchém písemném projevu</b> <b>užívá vhodných slovníků k překladu jednoduchých textů</b>	Písemný projev: jednoduchý recept, hledání bytu - inzerát hledám kamaráda na dopisování - dopis blahopřání - k vánocům, narozeninám, apod. vyplnění dotazníku - přihláška do jazykové školy Já a má rodina - projekt
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> ČJL (1. ročník): Styl, funkční styly	

### PRÁCE S TEXTEM

výstupy	učivo
<b>užívá vhodných slovníků k překladu jednoduchých textů</b>	Čtení a překlad textu: použití slovníku odhad významu neznámých slov vyjádření obsahu textu vlastními slovy Četba: oslava, seznámení, nákup dárku, návštěva restaurace, bydlení, nákupy a vaření, jídlo a pití
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> INFO (1. ročník): Word 2007 I., INFO (2. ročník): Word 2007 II. <b>přesahy z:</b> INFO (1. ročník): Word 2007 I., BIO (1. ročník): Zdraví a nemoc	

**POSLECH**

výstupy	učivo
<p><b>odhadne význam mluveného projevu, v případě neporozumění požádá o zopakování informace</b></p> <p><b>porovná rozdílnou výslovnost cizího a rodného jazyka</b></p>	<p>Poslechová cvičení k daným tématům: oslava, seznámení, nákup dárku, návštěva restaurace, bydlení, nákupy a vaření, jídlo a pití</p>
pokrytí průřezových témat	

**KONVERZACE - VŠEOBECNÁ TÉMATA**

výstupy	učivo
<p><b>využívá základní slovní zásobu, pracuje s ní a sestaví na základě svých znalostí slova</b></p> <p><b>odhadne význam mluveného projevu, v případě neporozumění požádá o zopakování informace</b></p> <p><b>na základě dosud probraných gramatických jevů tvoří věty a vystihne jednoduché situace</b></p> <p><b>vyjádří jednoduchým způsobem své myšlenky a přiměřeně svým znalostem reaguje v každodenních situacích i ve svém oboru</b></p>	<p>Rozhovor:          pozdrav, představení se - osobní údaje, obraty při zahájení a ukončení rozhovoru          kontaktní obraty          pozvání na oslavu          blahopřán: radost          vyřízení vzkazu          objednávka v restauraci          nákupy, v obchodě          telefonní rozhovor-oslava, návštěva kina apod.          anketa-kapesné: zklamání          Vyprávění: Rodina - vypravování, bydlení, jídlo a pití, vaření</p>
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy do:</b>          OSZ (1. ročník): Mezilidské vztahy, OSZ (1. ročník): Vrstevnické skupiny a jejich vztahy, ČJL (1. ročník): Vypravování</p> <p><b>přesahy z:</b>          OSZ (1. ročník): Vrstevnické skupiny a jejich vztahy, OSZ (1. ročník): Mezilidské vztahy, ČJL (1. ročník): Vypravování</p>	

**2. ročník, 2 h týdně, volitelný (Volitelný cizí jazyk)****GRAMATIKA, SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV**

výstupy	učivo
<p><b>používá základní slovní zásobu studovaného oboru</b></p>	<p>Stupňování přídavných jmen v přísudku          Skloňování zájmen jeder, dieser, jemand          Způsobová slovesa a sloveso wissen          Slovesa s neodlučitelnými předponami          Slovesa s odlučitelnými předponami          Zvratná slovesa a jejich časování</p>

	Slovesa unterhalten, einladen Časování slovesa werden Preteritum Stupňování příslovcí Označení míry, hmotnosti a množství po číslovkách Časové údaje Zeměpisná jména Doch v odpovědi na zápornou otázku Záporná předpona -un Záporny nichts, niemand, nie(mals) Souřadící spojky
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> ČJL (2. ročník): Tvarosloví <b>přesahy z:</b> ČJL (1. ročník): Tvoření slov, ČJL (1. ročník): Slovní druhy	

**PSANÍ**

výstupy	učivo
<b>využívá základních znalostí pravopisu a vystihne význam neznámých slov na základě souvislostí v textu</b>  <b>na každodenní a nenadálé situace reaguje ústně i písemně užitím vhodné slovní zásoby</b>  <b>používá základní slovní zásobu studovaného oboru</b>	Písemný projev: volný čas - záliby denní program životopis Můj volný čas - projekt
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> ČJL (2. ročník): Styl projevů mluvených a psaných	

**PRÁCE S TEXTEM**

výstupy	učivo
<b>využívá základních znalostí pravopisu a vystihne význam neznámých slov na základě souvislostí v textu</b>  <b>používá základní slovní zásobu studovaného oboru</b>	Čtení a překlad textu vyjádření neznámých výrazů ve slovnících odhad významu neznámých slov vyjádření obsahu textu vlastními slovy doplňování textu Četba: oslava narozenin volný čas a záliby fitness

	dovolená životopis plány do budoucna
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy do:</b> TV (2. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p><b>přesahy z:</b> TV (2. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví</p>	

**POSLECH**

výstupy	učivo
<p><b>na základě poslechu zaznamená základní údaje, jednoduchým způsobem vyjadřuje své postoje v krátkém popisu či vyprávění</b></p>	<p>Poslechová cvičení k daným tématům: oslava narozenin volný čas a záliby fitness dovolená životopis plány do budoucna</p>
pokrytí průřezových témat	

**KONVERZACE - VŠEOBECNÁ TÉMATA**

výstupy	učivo
<p><b>zpracovává jednoduché informace, klade a zodpovídá dotazy, reaguje v každodenních situacích</b></p> <p><b>vyjadřuje své pocity, prožitky a potřeby v souvislosti s prostředím a společností lidí, v jejichž přítomnosti se nachází</b></p> <p><b>na základě poslechu zaznamená základní údaje, jednoduchým způsobem vyjadřuje své postoje v krátkém popisu či vyprávění</b></p> <p><b>na každodenní a nenadálé situace reaguje ústně i písemně užitím vhodné slovní zásoby</b></p> <p><b>používá základní slovní zásobu studovaného oboru</b></p>	<p>Rozhovor: blahopřání: radost pozdání na oslavu nákup: obchod, trh, čerpací stanice, reklamace dovolená: cestovní kancelář (služby) cestování: autostop telefonní rozhovor - návštěva kina apod. Vyprávění: bydlení, denní program</p>
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy do:</b> ČJL (2. ročník): Hovorový styl, ČJL (3. ročník): Mluvený projev, EKO (2. ročník): Základy tržní ekonomiky</p> <p><b>přesahy z:</b></p>	

ČJL (1. ročník): Vypravování, ČJL (2. ročník): Hovorový styl

#### PRÁCE S JEDNODUCHOU ODBORNOU TERMINOLOGÍÍ

výstupy	učivo
<b>využívá základních znalostí pravopisu a vystihne význam neznámých slov na základě souvislostí v textu</b> <b>používá základní slovní zásobu studovaného oboru</b>	Stavba těla koně Plemena koní a jejich využití Popis postroje koně Postup denního ošetření a péče o koně
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> ČJL (2. ročník): Odborný popis, INFO (2. ročník): Word 2007 II., CHK (3. ročník): Technika chovu koní, OV (2. ročník): Krmení a ošetřování koní, OV (2. ročník): Postrojování koní a zapřahání, OV (3. ročník): Péče o koně <b>přesahy z:</b> INFO (1. ročník): Word 2007 I., INFO (1. ročník): Internet I., ČJL (2. ročník): Odborný popis, INFO (2. ročník): Word 2007 II.	

#### REÁLIE

výstupy	učivo
<b>porovná rozdíly zeměpisné, hospodářské, politické a kulturní německy mluvících zemí a České republiky</b>	Světadíly, státy Německy mluvící země - sousedé a hlavní města Česká republika
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> OSZ (2. ročník): ČR a Evropa	

**3. ročník**, 2 h týdně, volitelný (Volitelný cizí jazyk)

#### GRAMATIKA A SLOVNÍ ZÁSoba

výstupy	učivo
<b>užívá základní i odborné slovní zásoby a prakticky aplikuje základní frazeologii při komunikaci a popisu svého oboru uplatňuje odbornou slovní zásobu, využívá ji při práci s odborným textem</b>	Použití allein, selbst Vazby sloves, podstatných a přídavných jmen Přítomný čas sloves zakončených na -eln, -ern Sloveso tun Perfektum sloves Perfektum způsobových sloves a slovesa wissen 1.budoucí čas Zájmenná příslovce Podmět man a es

	Vlastní jména osob Shoda podmětu a přísudku Slovosled ve vedlejší větě Přímý pořádek slov v otázce zjišťovací Použití wie a als
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> ČJL (3. ročník): Slovo a slovní zásoba	
<b>přesahy z:</b> ČJL (3. ročník): Mluvený projev	

**PSANÍ**

výstupy	učivo
<b>při komunikaci a popisu svého oboru uplatňuje odbornou slovní zásobu, využívá ji při práci s odborným textem</b>	Písemný projev: dovolená snů - vypravování žádost o místo hledám přítele k dopisování Má dovolená snů - projekt
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> ČJL (3. ročník): Slohový postup vyprávěcí	
<b>přesahy z:</b> ČJL (1. ročník): Vypravování, ČJL (2. ročník): Administrativní styl, ČJL (3. ročník): Zvuková a grafická stránka jazyka, ČJL (3. ročník): Slohový postup vyprávěcí	

**PRÁCE S TEXTEM**

výstupy	učivo
<b>orientuje se v textu, rozezná podstatné od nepodstatného a provede jeho rozbor užívá základní i odborné slovní zásoby a prakticky aplikuje základní frazeologii</b>	Čtení a překlad textu použití slovníku odhad významu neznámých slov vyjádření obsahu textu vlastními slovy, sdělení podstatných myšlenek doplňování textu psaní obsahu textu v daném rozsahu sdělení obsahu jednoduchého odborného textu Četba: lidé a koničky návštěva doktora cestování popis osob v kavárně
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b>	

ČJL (3. ročník): Mluvený projev, TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví  
**přesahy z:**  
 INFO (2. ročník): Word 2007 II.

**POSLECH**

výstupy	učivo
<b>ochotně komunikuje s náhodným cizincem, klade otázky a reaguje na odpovědi</b>	Poslechová cvičení k daným tématům: lidé a koníčky návštěva doktora cestování popis osob v kavárně
pokrytí průřezových témat	

**KONVERZACE - VŠEOBECNÁ TÉMATA**

výstupy	učivo
<b>ochotně komunikuje s náhodným cizincem, klade otázky a reaguje na odpovědi</b> <b>porovná realie ČR s realiiemi německy mluvících zemí a zhodnotí hospodářské a kulturní rozdíly mezi danými zeměmi</b> <b>rozezná odlišnosti sociokulturního prostředí své země a německy mluvících zemí, vyjadřuje k různým problematikám svůj názor</b> <b>popíše kulturní tradice v německy mluvících zemích a České republice</b>	Rozhovor: u lékaře: naděje zakoupení jízdenky žádost o místo - vyjádření žádosti, prosby, odmítnutí poskytnutí informace cizinci - vysvětlení cesty cestování a dovolená Vyprávění: kam pojedu na dovolenou, zážitek z prázdnin zdraví, nemoc, životní styl
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> ČJL (3. ročník): Slohový postup vyprávěcí, ČJL (3. ročník): Mluvený projev, TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví <b>přesahy z:</b> ČJL (1. ročník): Vypravování, BIO (1. ročník): Zdraví a nemoc, ČJL (2. ročník): Hovorový styl, ČJL (3. ročník): Mluvený projev, ČJL (3. ročník): Slohový postup vyprávěcí, TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví	

**PRÁCE S ODBORNOU TERMINOLOGÍ**

výstupy	učivo
<b>užívá základní i odborné slovní zásoby a prakticky aplikuje základní frazeologii při komunikaci a popisu svého oboru</b>	Práce s odborným textem Význam chovu koní u nás Dostihový kůň a druhy dostihů

<b>uplatňuje odbornou slovní zásobu, využívá ji při práci s odborným textem</b>	
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy do:</b>          ČJL (3. ročník): Mluvený projev, INFO (3. ročník): Internet III., TJ (3. ročník): Soutěže, DST (3. ročník): Rozdělení klusáckých dostihů</p> <p><b>přesahy z:</b>          INFO (1. ročník): Word 2007 I., INFO (2. ročník): Word 2007 II., DST (2. ročník): Dostihový kůň, DST (2. ročník): Druhy dostihů, ČJL (3. ročník): Mluvený projev, INFO (3. ročník): Internet III.</p>	

**REÁLIE**

výstupy	učivo
<p><b>rozezná odlišnosti sociokulturního prostředí své země a německy mluvících zemí, vyjadřuje k různým problematikám svůj názor</b></p> <p><b>popíše kulturní tradice v německy mluvících zemích a České republice</b></p>	<p>Německy mluvící země          Česká republika          Svátky a zvyky          Kulturní tradice          Kulturní odlišnosti zemí</p>
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy do:</b>          OSZ (3. ročník): Historie českého státu</p>	

**4.3. Přírodovědné vzdělávání****4.3.1. Fyzika****OBEČNÝ CÍL**

Žáci získají představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů. Nabyté vědomosti jim pomohou lépe porozumět principu funkce stávajících technických zařízení i technických novinek.

**CHARAKTERISTIKA UČIVA**

Učivo se skládá se ze základních teoretických poznatků doplněných příklady. Zahrnuje fyzikální jednotky a veličiny, mechaniku, termiku, elektřinu a magnetismus, vlnění a optiku, fyziku mikrosvěta, vesmír. Některá témata jsou doplněna praktickým cvičením.

**CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny
- považovali fyziku za vědu řešící nejjobecnější přírodní zákonitosti s návazností na široké spektrum dalších exaktních věd
- snažili se uplatňováním moderních fyzikálních poznatků přispět k lepšímu vztahu člověka k přírodě
- podporovali péči o životní prostředí a uměli navrhnout a zdůvodnit ekologicky šetrná řešení fyzikálně-technických problémů

**STRATEGIE VÝUKY**

Výuka probíhá zpravidla hromadně v kmenové třídě. Jsou do ní zařazena praktická laboratorní cvičení v odborné učebně.

**HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ**

Při hodnocení je kladen důraz na:

- porozumění učivu a schopnosti logického vyvozování základních fyzikálních vztahů
- schopnost aplikovat teoretické poznatky v reálném životě
- samostatnost při řešení zadaných praktických úkolů

Žáci budou klasifikováni na základě písemných testů a ústních zkoušení.

**1. ročník, 1 h týdně, povinný****MECHANIKA PEVNÝCH LÁTEK**

výstupy	učivo
<b>charakterizuje hmotný bod, druhy pohybů, dráhu, rychlost</b> <b>popíše veličinu síla i jaký druh pohybu vyvolá</b> <b>vyřeší výslednou sílu při působení více sil na těleso</b> <b>vysvětlí mechanickou práci, kinetickou a potenciální energii</b> <b>charakterizuje zákon zachování energie a vysvětlí na konkrétních příkladech</b>	Hmotný bod Rozdělení pohybů podle trajektorie Rozdělení pohybů podle rychlosti Dráha, rychlost a čas u rovnoměrného a nerovnoměrného pohybu Newtonovy pohybové zákony Posuvný a otáčivý pohyb Síla, její znázornění, skládání sil stejného, opačného a kolmého směru Mechanická práce Kinetická a potenciální energie Zákon zachování mechanické energie
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> MAT (2. ročník): Rovinné obrazce - výpočet obvodů a obsahů, konstrukční úlohy	

**MECHANIKA TEKUTIN**

výstupy	učivo
<b>popíše hydraulická a pneumatická zařízení</b> <b>popíše chování těles v tekutině v závislosti na její hustotě</b>	Pascalův zákon Princip hydraulických a pneumatických zařízení, jejich využití v praxi Archimédův zákon a vztlková síla Tíhová síla tělesa Chování těles po ponoření v tekutinách
pokrytí průřezových témat	

**TERMIKA**

výstupy	učivo
<b>charakterizuje teplotní roztažnost látek a</b>	Teplota a její měření

<b>aplikuje tyto znalosti v běžném životě</b> <b>vyjmenuje způsoby změny vnitřní energie těles</b> <b>charakterizuje tepelné motory</b> <b>vyjmenuje jednotlivá skupenství látek a jejich přeměny</b> <b>popíše skupenské přeměny z běžného života</b>	Objemová a délková roztažnost látek v praxi Vnitřní energie a její změna Teplo Skupenské přeměny a struktura látek Anomálie vody a její význam
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> CHE (1. ročník): Obecná chemie	

### ELEKTRINA A MAGNETISMUS

výstupy	učivo
<b>zakreslí elektrické pole okolo náboje a působení pole na jednotkový náboj</b> <b>zakreslí jednoduchý obvod a vypočítá proud, napětí nebo odpor</b> <b>charakterizuje vlastní a příměsovou vodivost polovodičů, diodu</b> <b>znázorní magnetické pole okolo vodiče a cívky s proudem</b> <b>popíše výsledek vzájemného pohybu magnetu a cívky</b> <b>popíše přenos elektrické energie z elektrárny do domácností nebo podniků</b>	Elektrický náboj a elektrická síla Kapacita vodiče Elektrotechnické značky a elektrický obvod Ohmův zákon Vodivost kovů, polovodičů, kapalin a plynů Dioda a její použití Magnety trvalé a dočasné Magnetické pole a jeho znázornění Elektromagnetická indukce a její význam pro výrobu elektrické energie Přenos elektrické energie
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> MAT (2. ročník): Funkce, jejich grafy a vlastnosti	

### VLNĚNÍ

výstupy	učivo
<b>vyjmenuje druhy mechanického vlnění a jejich šíření</b> <b>vypočítá vzdálenost bouřky</b> <b>vysvětlí negativní vliv hluku a jak ochrání svůj sluch</b>	Mechanické kmitání a vlnění Zvuk a jeho šíření Vliv zvuku na člověka
pokrytí průřezových témat	

**OPTIKA**

výstupy	učivo
<p><b>popíše světlo, světelné zdroje a optická prostředí</b></p> <p><b>charakterizuje a znázorní zákony odrazu a lomu na praktických příkladech</b></p> <p><b>řeší zobrazení předmětů zrcadly a čočkami</b></p> <p><b>popíše oko, jeho funkci a vady</b></p> <p><b>vyjmenuje druhy elektromagnetické záření a uvede jejich význam</b></p>	<p>Světlo</p> <p>Světelné zdroje</p> <p>Optická prostředí</p> <p>Zákon odrazu</p> <p>Zobrazování zrcadly</p> <p>Zákon lomu</p> <p>Zobrazování čočkami</p> <p>Oko a jeho funkce</p> <p>Oční vady a jejich korekce</p> <p>Druhy elektromagnetického záření</p>
pokrytí průřezových témat	

**FYZIKA ATOMU**

výstupy	učivo
<p><b>charakterizuje nukleony</b></p> <p><b>popíše stavbu elektronového obalu</b></p> <p><b>charakterizuje radioaktivitu a popíše způsob ochrany před jaderným zářením</b></p> <p><b>popíše princip získávání energie v elektrárnách</b></p>	<p>Atom a jeho stavba</p> <p>Laser</p> <p>Radioaktivita a jaderné záření</p> <p>Jaderný reaktor</p>
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy do:</b> CHE (1. ročník): Obecná chemie, BIO (1. ročník): Zdraví a nemoc, BIO (1. ročník): Nakládání s odpady</p> <p><b>přesahy z:</b> CHE (1. ročník): Obecná chemie</p>	

**VESMÍR**

výstupy	učivo
<p><b>vyjmenuje objekty naší sluneční soustavy</b></p> <p><b>vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi</b></p> <p><b>popíše základní hvězdy naší galaxie</b></p>	<p>Galaxie</p> <p>Hvězdy</p> <p>Slunce a sluneční soustava</p>
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy do:</b> BIO (1. ročník): Charakteristika vzniku života na Zemi</p>	

**4.3.2. Chemie**

## OBEČNÝ CÍL

Učivo poskytuje žákům základní teoretické vědomosti a dovednosti z obecné chemie, z chemie anorganických a organických sloučenin a biochemie. Cílem předmětu je poskytnout žákům soubor poznatků o látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti vedoucí k pochopení a objasnění průběhu chemických dějů, jež budou využitelné v odborné praxi.

Žáci jsou seznámeni s bezpečností práce a ochrany zdraví při práci v chemické laboratoři. Předmět vzdělává žáka ve vztahu k životnímu prostředí, životním hodnotám a zdraví. Učí žáka zpracovávat a třídit informace a správně je aplikovat.

## CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ

Výuka ve vyučovacím předmětu chemie směřuje k tomu, aby žák:

- pochopil a osvojil si vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví
- získal přehled o systému chemických prvků a sloučenin
- znal vlastnosti a využití běžných chemických látek a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí
- ověřil si v laboratoři platnost některých fyzikálně chemických zákonů a pravidel

## CHARAKTERISTIKA UČIVA

Skladba učiva obsahuje témata, která vedou žáky k orientaci v odborných pojmech a k porozumění základních vztahům v přírodních vědách. Uspořádání jednotlivých celků směřuje žáky k vyvozování souvislostí a využívání již dříve nabytých poznatků a zkušeností. Učivo obecné a anorganické chemie dává základní znalosti chemické terminologie a chemických zákonitostí. Ty jsou v rámci předmětu chemie aplikovány v chemii organické a biochemii.

## STRATEGIE VÝUKY

Výuka probíhá hromadně nebo formou skupinové či samostatné práce. Součástí studia chemie jsou praktická laboratorní cvičení, která probíhají v odborné laboratoři.

## HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Při hodnocení je kladen důraz na:

- porozumění učiva a schopnosti logického vyvozování základních vztahů v chemii a přírodě
- schopnost aplikovat teoretické poznatky v reálném životě
- samostatnost při řešení zadaných praktických úkolů
- schopnost vyvozovat obecné závěry

Žáci budou klasifikováni na základě aktivity v hodinách, písemných testů, ústních zkoušení, seminárních prací a referátů

**1. ročník, 1 h týdně, povinný**

## OBEČNÁ CHEMIE

výstupy	učivo
<p><b>charakterizuje chemii, chemické látky a užívá jejich názvy, značky a vzorce</b></p> <p><b>vyjmenuje fyzikální a chemické vlastnosti látek</b></p> <p><b>popíše složení atomu a vliv na vznik chemické vazby</b></p>	<p>Řád v chemické laboratoři, chemické sklo a pomůcky</p> <p>Chemie jako přírodní věda a její rozdělení</p> <p>Vlastnosti chemických látek</p> <p>Látky a jejich rozdělení, názvy a značky prvků</p> <p>Koncentrace roztoků a jejich příprava</p> <p>Částicové složení látek - atom a jeho stavba</p>

<p><b>zařadí kov nebo nekov do PSP a vyjmenuje charakteristické vlastnosti obou skupin</b></p> <p><b>vyjmenuje druhy směsí a způsoby oddělování jednotlivých složek</b></p> <p><b>uvede základní zásady při práci v chemické laboratoři</b></p> <p><b>rozpozná základní chemické sklo a pomůcky</b></p> <p><b>vypočítá potřebné množství látek a připraví roztok</b></p> <p><b>zapiše chemický děj chemickou rovnicí</b></p> <p><b>vypočítá molární hmotnost látek a hmotnostní zlomek složek</b></p>	<p>Chemická vazba a její vznik</p> <p>Periodická soustava prvků (PSP)</p> <p>Kovy, nekovy a polokovy</p> <p>Směsi a oddělování jejich složek</p> <p>Chemický děj, reakce, rovnice a zákon zachování hmotnosti</p> <p>Jednoduché chemické výpočty ze vzorců</p>
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy do:</b>  FYZ (1. ročník): Fyzika atomu, MAT (1. ročník): Procenta a jejich aplikace</p> <p><b>přesahy z:</b>  FYZ (1. ročník): Fyzika atomu, FYZ (1. ročník): Termika, MAT (1. ročník): Procenta a jejich aplikace</p>	

**ANORGANICKÁ CHEMIE**

výstupy	učivo
<p><b>vyjmenuje skupiny anorganických látek, uvede jejich základní vlastnosti</b></p> <p><b>vytvoří vzorce oxidů, halogenidů, kyselin, hydroxidů a kyslíkatých solí</b></p> <p><b>charakterizuje vybrané prvky, jejich sloučeniny a vyjmenuje jejich užití a bezpečnost</b></p>	<p>Rozdělení chemických látek</p> <p>Základní prvky běžného života, jejich význam a sloučeniny</p> <p>Binární sloučeniny - oxidy, sulfidy, halogenidy</p> <p>Ternární sloučeniny - hydroxidy, kyseliny a jejich soli</p> <p>Chemické látky v domácnostech a jejich nebezpečnost</p>
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy do:</b>  BIO (1. ročník): Zdroje surovin a jejich využívání</p>	

**UHLOVODÍKY**

výstupy	učivo
<p><b>vyjmenuje základní skupiny uhlovodíků, jejich zástupce a charakteristické vlastnosti</b></p> <p><b>vytvoří názvy a rozpozná vzorce základních uhlovodíků</b></p>	<p>Vaznost uhlíku, vodíku, kyslíku a dusíku</p> <p>Alkany a cykloalkany</p> <p>Alkeny, alkadieny</p> <p>Alkyny</p> <p>Areny</p>

	Ropa a zemní plyn
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> BIO (1. ročník): Zdroje surovin a jejich využívání	

**DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ**

výstupy	učivo
<b>posoudí látky z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</b>	Alkoholy a fenoly Aldehydy a ketony Organické kyseliny
pokrytí průřezových témat	

**BIOCHEMIE**

výstupy	učivo
<b>vyjmenuje biogenní prvky a sloučeniny, ve kterých se vyskytují</b> <b>rozpozná a charakterizuje základní zástupce sacharidů, lipidů a proteinů</b> <b>charakterizuje nukleové kyseliny a biokatalyzátory</b> <b>popíše význam metabolických pochodů a jednoduše znázorní jejich průběh</b>	Biogenní prvky a jejich výskyt v živých organismech Sacharidy Lipidy Proteiny Biokatalyzátory Nukleové kyseliny Metabolismus jednotlivých látek a jejich souvislost
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> BIO (1. ročník): Genetika	

**4.3.3. Biologie****OBECNÝ CÍL**

Předmět vede k získávání biologických znalostí. Žáci se seznamují se základními biologickými disciplinami a s jejich významem v životě.

Vede žáky k chápání biologických zákonitostí a k uvědomění si důležitosti péče o své zdraví.

**CHARAKTERISTIKA UČIVA**

Učivo bylo generováno na základě RVP- Jezdec a chovatel koní. Předmět se skládá z několika oblastí: vznik a vývoj života na Zemi, buněčná teorie, rozmanitost a charakteristika organismů, genetiky, biologie člověka, ekologie, člověk a krajina, vzájemné vztahy mezi člověkem a prostředím

- globální problematika ochrany životního prostředí

**SMĚŘOVÁNÍ VÝUKY V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ**

- důležitost biologie a jejích oborů pro člověka

- důležitost vztahu člověka a životního prostředí
- existence nástrojů společnosti na ochranu životního prostředí
- odpovědnost jedince za zdraví a čisté životní prostředí

### STRATEGIE VÝUKY

Předmět je vyučován v 1. ročníku. Součástí práce jsou referáty z odborného tisku, je možné využívání názorných pomůcek a biologických materiálů.

### HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ

- bude kladen důraz na hloubku porozumění učivu a na aplikaci poznatků v životě
- bude brán zřetel na dobrovolnou aktivitu žáků (referáty, seminární práce, biologické materiály)
- hodnocení bude na základě písemného i ústního zkoušení

### PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPOTENCÍ A K APLIKACI PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

- umět využít získané poznatky v praxi a v životě
- uplatnění znalostí v rámci odborného výcviku
- aplikace PT Člověk a životní prostředí se prolíná všemi tématy

**1. ročník**, 1 h týdně, povinný

#### CHARAKTERISTIKA VZNIKU ŽIVOTA NA ZEMI

výstupy	učivo
<b>objasní teorie vzniku života na Zemi</b>	Teorie vzniku života na Zemi
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy z:</b> FYZ (1. ročník): Vesmír, OSZ (1. ročník): Vývoj a rozvoj člověka	

#### ZÁKLADNÍ VLASTNOSTI ŽIVÝCH SOUSTAV

výstupy	učivo
<b>vysvětlí vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</b>	Živé soustavy - jejich vlastnosti
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy z:</b> OSZ (1. ročník): Vývoj a rozvoj člověka	

#### BUNĚČNÁ TEORIE

výstupy	učivo
<b>nakreslí a popíše stavbu a funkci buněčných organel</b> <b>rozezná prokaryotickou a eukaryotickou buňku</b>	Historie objevení buňky Buněčné organely Rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou

<b>vysvětlí rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou</b> <b>porovná základní skupiny organismů</b>	
pokrytí průřezových témat	

**GENETIKA**

výstupy	učivo
<b>zdůvodní význam genetiky pro organismy</b>	Význam genetiky J.G. Mendel Zákonitosti křížení Mutace
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> TV (2. ročník): Atletika <b>přesahy z:</b> CHE (1. ročník): Biochemie, TZ (1. ročník): Rozmnožování koní	

**ZDRAVÍ A NEMOC**

výstupy	učivo
<b>vysvětlí stavbu lidského těla a fungování orgánových soustav</b> <b>zdůvodní význam zdravého životního stylu</b> <b>ukáže na nebezpečí bakteriálních, virových a jiných onemocnění</b>	Zdravý životní styl, nebezpečí nemoci
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> AJ (2. ročník): Konverzace - všeobecná témata, NJ (1. ročník): Práce s textem, NJ (3. ročník): Konverzace - všeobecná témata, TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, ŽSJ (3. ročník): Organismus a zevní prostředí, ŽSJ (3. ročník): Racionální výživa, ŽSJ (3. ročník): Aktivní pěstování zdraví <b>přesahy z:</b> FYZ (1. ročník): Fyzika atomu, CHK (1. ročník): Význam chovu koní, OSZ (1. ročník): Zdraví, AJ (2. ročník): Konverzace - všeobecná témata	

**EKOLOGIE A KRAJINA**

výstupy	učivo
<b>používá základní ekologické pojmy</b> <b>vymezí abiotické a biotické faktory prostředí</b>	Základní ekologické pojmy Vztahy mezi organismy Typy krajiny

<p><b>rozliší základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</b></p> <p><b>popíše potravní řetězce a sítě</b></p> <p><b>objasní koloběh látek v přírodě</b></p> <p><b>rozezná různé typy krajiny a její ovlivnění člověkem</b></p>	
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy do:</b> OSZ (2. ročník): Ohrožená příroda a kultura</p> <p><b>přesahy z:</b> TZ (1. ročník): Stavby používané v chovu koní, TZ (1. ročník): Stroje pro odklizení výkalů, TZ (1. ročník): Hygiena v chovu koní</p>	

#### VZTAHY MEZI ČLOVĚKEM A ŽIVOTNÍM PROSTŘEDÍM

výstupy	učivo
<p><b>vysvětlí historii ovlivňování přírody člověkem</b></p> <p><b>popíše vliv činnosti člověka na složky životního prostředí</b></p> <p><b>objasní vzájemnou vazbu mezi čistým životním prostředím a zdravím člověka</b></p> <p><b>uvádí hlavní znečišťující látky v ovzduší a vyhledává informace o nich</b></p>	<p>Historie vzájemných vlivů</p> <p>Dopady činnosti člověka na životní prostředí</p> <p>Vliv poškozeného prostředí na zdraví</p> <p>Vliv člověka na životní prostředí</p> <p>Vzájemné vztahy mezi činnostmi člověka a životním prostředím.</p>
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy do:</b> OSZ (2. ročník): Právo, OSZ (2. ročník): Ohrožená příroda a kultura, TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p><b>přesahy z:</b> OSZ (1. ročník): Demokracie, OSZ (1. ročník): Mezilidské vztahy</p>	

#### ZDROJE SUROVIN A JEJICH VYUŽÍVÁNÍ

výstupy	učivo
<p><b>rozliší přírodní zdroje surovin a posoudí vliv jejich využívání na prostředí</b></p>	<p>Obnovitelné a neobnovitelné surovinové zdroje</p>
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy do:</b> OSZ (2. ročník): ČR a Evropa, OSZ (2. ročník): Ohrožená příroda a kultura</p> <p><b>přesahy z:</b> CHE (1. ročník): Anorganická chemie, CHE (1. ročník): Uhlovodíky, TZ (1. ročník): Stroje</p>	

pro výrobu a přípravu krmiv
-----------------------------

**GLOBÁLNÍ PROBLÉMY**

výstupy	učivo
<b>objasní globální problémy na Zemi</b>	Globální ekologické problémy
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> OSZ (2. ročník): Globalizace	

**CHRÁNĚNÁ ÚZEMÍ**

výstupy	učivo
<b>vyhledá a popíše chráněná úzení v ČR a v regionu</b>	Chráněná území v ČR a v regionu
pokrytí průřezových témat	

**NÁSTROJE STÁTU K ZAJIŠTĚNÍ OCHRANY PŘÍRODY**

výstupy	učivo
<b>objasní základní nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</b>	Předpisy a organizace týkající se ochrany životního prostředí
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> OSZ (2. ročník): ČR v mezinárodních vztazích <b>přesahy z:</b> OSZ (1. ročník): Stát	

**NAKLÁDÁNÍ S ODPADY**

výstupy	učivo
<b>zdůvodní způsoby nakládání s odpady</b>	Odpadové hospodářství
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy z:</b> TZ (1. ročník): Stavby používané v chovu koní, FYZ (1. ročník): Fyzika atomu, TZ (1. ročník): Stroje pro odklizení výkalů, OSZ (1. ročník): Stát	

**ODPOVĚDNOST JEDINCE ZA ČISTÉ ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ**

výstupy	učivo
<b>vysvětlí problematiku udržitelného rozvoje</b>	Zodpovědné chování člověka ve všech oblastech činnosti

<b>zdůvodní odpovědnost jedince za ochranu životního prostředí</b> <b>navrhne řešení vybraného environmentálního problému</b>	
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> OSZ (2. ročník): Lidská a občanská práva a svobody <b>přesahy z:</b> OSZ (1. ročník): Demokracie	

## 4.4. Matematické vzdělávání

### 4.4.1. Matematika

#### OBEČNÝ CÍL

Žáci získají představu o použití matematiky v různých životních situacích (v dalším studiu, v osobním životě).

#### CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo se skládá ze základních teoretických poznatků doplněných příklady.

#### CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali matematické vědomosti a dovednosti v praktickém životě při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtů a poznatků o geometrických útvech
- aplikovali matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání
- matematizovali reálné situace, pracovali s matematickým modelem a vyhodnotili výsledek řešení vzhledem k realitě
- zkoumali a řešili problémy včetně diskuze o výsledcích jejich řešení
- četli s porozuměním matematický text, vyhodnotili informace získané z různých zdrojů - grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovali
- používali pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby

#### STRATEGIE VÝUKY

Výuka probíhá zpravidla hromadně v kmenové třídě.

#### HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Při hodnocení je kladen důraz na:

- porozumění učivu a schopnosti logického vyvozování základních matematických vztahů
- schopnost aplikovat teoretické poznatky v reálném životě
- samostatnost při řešení zadaných praktických úkolů

Žáci budou klasifikováni na základě písemných testů a ústních zkoušení.

#### PŘÍNOS PŘEDMĚTU

Směřuje k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci

**1. ročník, 1 h týdně, povinný****PŘIROZENÁ A CELÁ ČÍSLA**

výstupy	učivo
<b>počítá s přirozenými a celými čísly</b>	Zápis a znázornění, početní operace a přirozenými a celými čísly
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy do:</b> TZ (1. ročník): Stavby používané v chovu koní, ŽSJ (3. ročník): Racionální výživa, ŽSJ (3. ročník): Výživa jezdce</p> <p><b>přesahy z:</b> TZ (1. ročník): Stavby používané v chovu koní</p>	

**RACIONÁLNÍ A REÁLNÁ ČÍSLA**

výstupy	učivo
<b>zapisuje racionální čísla</b> <b>počítá se zlomky a desetinnými čísly</b> <b>zaokrouhluje desetinná čísla na příslušný řád</b> <b>znázorní reálné číslo na číselné ose</b>	Zápis, znázornění a početní operace
pokrytí průřezových témat	

**PROCENTA A JEJICH APLIKACE**

výstupy	učivo
<b>počítá se zlomky a desetinnými čísly</b> <b>zaokrouhluje desetinná čísla na příslušný řád</b> <b>trojčlenkou řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</b>	Výpočet celku, počtu procent a procentové části Aplikace ve slovních úlohách z praxe
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy do:</b> CHE (1. ročník): Obecná chemie, EKO (3. ročník): Peníze, mzdy, daně a pojistné, ŽSJ (3. ročník): Racionální výživa</p> <p><b>přesahy z:</b> CHE (1. ročník): Obecná chemie</p>	

**VÝPOČTY S MOCNINAMI A ODMOCNINAMI**

výstupy	učivo
---------	-------

<b>vypočítá druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru</b> <b>počítá úlohy s mocninami s celočíselným mocnitelem</b>	Výpočet mocnin a odmocnin pomocí kalkulátoru a tabulek, úprav výrazů s mocninami a odmocninami
pokrytí průřezových témat	

**MNOHOČLENY A POČETNÍ VÝKONY S MNOHOČLENY**

výstupy	učivo
<b>rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin</b> <b>počítá s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení, dělení) a lomenými výrazy</b>	Sčítání, odčítání, násobení a dělení mnohočlenů (se zbytkem i beze zbytku)
pokrytí průřezových témat	

**LOMENÉ VÝRAZY A JEJICH ÚPRAVY**

výstupy	učivo
<b>rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin</b> <b>počítá s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení, dělení) a lomenými výrazy</b>	Sčítání, odčítání, násobení a dělení lomených výrazů, podmínky řešitelnosti
pokrytí průřezových témat	

**LINEÁRNÍ ROVNICE A JEJICH APLIKACE VE SLOVNÍCH ÚLOHÁCH**

výstupy	učivo
<b>vypočítá kořeny lineární rovnice o jedné neznámé</b> <b>vyřeší soustavy lineárních rovnic a zapíše výsledek</b> Využívá poznatků řešení rovnic pro řešení soustav rovnic a provede diskusi řešení. <b>sestrojí graf funkce a určí její vlastnosti</b>	Lineární rovnice a její úpravy Graf lineární funkce Slovní úlohy s využitím rovnic a soustav rovnic
pokrytí průřezových témat	

2. ročník, 1 h týdně, povinný

**LINEÁRNÍ ROVNICE - SLOŽITĚJŠÍ TYPY**

výstupy	učivo
<b>vyřeší kořeny složitější lineární rovnice o jedné neznámé</b>	Složitější lineární rovnice
pokrytí průřezových témat	

**INTERVALY**

výstupy	učivo
<b>zapisuje, znázorňuje intervaly a provádí s nimi množinové operace</b> Určí druhy intervalů, znázorní je na číselné ose, provede průnik a sjednocení intervalů.	Typy intervalů a jejich znázornění, množinové operace
pokrytí průřezových témat	

**NEROVNICE A JEJICH SOUSTAVY**

výstupy	učivo
<b>vyřeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy</b>	Lineární nerovnice a jejich úpravy Soustavy nerovnic
pokrytí průřezových témat	

**FUNKCE, JEJICH GRAFY A VLASTNOSTI**

výstupy	učivo
<b>aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic</b> <b>sestrojí graf funkce a určí vlastnosti</b>	Grafy a vlastnosti konstantní, lineární funkce a nepřímé úměrnosti
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy z:</b> FYZ (1. ročník): Elektřina a magnetismus	

**ROVINNÉ OBRAZCE - VÝPOČET OBVODŮ A OBSAHŮ, KONSTRUKČNÍ ÚLOHY**

výstupy	učivo
<b>sestrojí různé druhy rovinných obrazců (trojúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků) z daných prvků a určí jejich obvod a obsah</b> <b>vypočítá obvod a obsah kruhu a kružnice,</b>	Konstrukční úlohy na sestavení obrazce daných vlastností Výpočet obvodů a obsahů obrazců Aplikace v praxi

<b>aplikuje znalosti ve slovních úlohách</b>	
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> INFO (3. ročník): Excel 2007 <b>přesahy z:</b> FYZ (1. ročník): Mechanika pevných látek	

**SHODNÁ A PODOBNÁ ZOBRAZENÍ**

výstupy	učivo
<b>aplikuje znalosti o shodných a podobných zobrazeních na trojúhelníky, trojúhelníky, užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</b>	Charakteristika shodných a podobných zobrazení Věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků a jejich aplikace
pokrytí průřezových témat	

**TRIGONOMETRIE PRAVOÚHLÉHO TROJÚHELNÍKA**

výstupy	učivo
<b>využívá trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy ve slovních úlohách</b>	Goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku Užití Pythagorovy věty
pokrytí průřezových témat	

**3. ročník, 1 h týdně, povinný**

**OBJEMY A POVRCHY TĚLES**

výstupy	učivo
<b>vyjmenuje a rozezná základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem využije poznatky o tělesech v praktických úlohách</b>	Tělesa hranatá a oblá Výpočet objemu a povrchu Aplikace ve slovních úlohách
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> INFO (3. ročník): Excel 2007 <b>přesahy z:</b> INFO (3. ročník): Excel 2007	

**ANALYTICKÁ GEOMETRIE NA PŘÍMCE, V ROVINĚ A V PROSTORU**

výstupy	učivo
<p><b>pojmenuje a řeší vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost</b></p> <p><b>určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin</b></p>	<p>Rovnice přímky a odchylky přímek Vzdálenost rovnoběžek Délka úsečky Vzájemná poloha bodů, přímek a rovin</p>
pokrytí průřezových témat	

#### VZÁJEMNÁ POLOHA PŘÍMKY A KRUŽNICE

výstupy	učivo
<p><b>načrtne a početně vyřeší vzájemnou polohu přímky a kružnice</b></p>	<p>Obecná a středová rovnice kružnice Vzájemná poloha přímky a kružnice v rovině - početní a grafické řešení</p>
pokrytí průřezových témat	

#### STATISTIKA

výstupy	učivo
<p><b>vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data porovnává soubory dat, třídí je a vyhodnotí</b></p> <p><b>určí četnost znaku a aritmetický průměr</b></p>	<p>Statistické údaje a jejich třídění Charakteristiky variability a polohy</p>
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy do:</b> EKO (3. ročník): Peníze, mzdy, daně a pojistné, EKO (3. ročník): Daňová evidence</p>	

#### GRAFICKÉ ZPRACOVÁNÍ DAT

výstupy	učivo
<p><b>získané údaje vyjádří v diagramech, grafech a tabulkách (pomocí rýsovacích pomůcek i počítače)</b></p>	<p>Tvorba tabulek a grafů Rýsování a využití výpočetní techniky Vložení tabulky do textu</p>
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy do:</b> INFO (3. ročník): Excel 2007 <b>přesahy z:</b> INFO (3. ročník): Excel 2007</p>	

## 4.5. Vzdělávání pro zdraví

### 4.5.1. Tělesná výchova

#### OBECNÝ CÍL

Tělesná výchova vede žáky k tomu, aby oceňovali zdraví jako jednu z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránili; preferovali takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; utvářeli a zdokonalovali sociální a zdravotní dovednosti a návyky, které je mají vést po celý život; byli vybaveni dovednostmi, návyky a podněty, potřebnými k záměrnému celoživotnímu provádění pohybových aktivit. Tělesná výchova využívá metod práce, založených na žákovské spolupráci. U žáka sleduje jeho schopnost respektovat přijatá pravidla a pozitivní komunikaci. Schopnost aplikovat dovednosti a vědomosti, samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. Též uplatňování pravidel hygieny a bezpečného chování.

#### CHARAKTERISTIKA UČIVA

Svým pojetím vychází z nových trendů ve světě i u nás a akcentuje snahu vytvořit u žáků kladný vztah ke zdravotně orientované zdatnosti a celoživotní pohybové aktivitě. Vede žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody. Vychází vstřícně potřebám všech žáků, rozvíjí žákovu sebedůvěru, nepřipouští praxi, která ponižuje žáky. Vede žáky k sebeovládání, sebezpozorování. Aktivně nabádá k fair play činnosti. Poskytuje žákům radostnou zkušenost.

#### OBSAH

Obsahem předmětu tělesná výchova je cílený rozvoj pohybových schopností, výuka širokého spektra pohybových dovedností, výchova ke zdravému životnímu stylu, předávání poznatků o tělocvičných aktivitách a snaha o jejich začlenění do každodenního života žáků.

#### ČASOVÉ VYMEZENÍ

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět

Vyučovací předmět tělesná výchova je zařazen samostatně v 1. až 3. ročníku v hodinové dotaci 2h týdně.

#### STRATEGIE VÝUKY

Výuka předmětu probíhá u žáků kmenové třídy v rámci skupin, a to buď odděleně chlapci a dívky, nebo v rámci smíšené skupiny. Je užívána hromadná a skupinová výuka i s individuálním přístupem vyučujícího a to buď v tělocvičně školy nebo na hřišti ZŠ a MŠ Ostravské.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu a jiných organizačních formách (LVK, sportovně-turistický kurz)

Při vyučování tělesné výchovy jsou využívány následující formy výuky: výklad, ukázky vyučujících i žáků, frontální i skupinová výuka, programové učební postupy, LVK v prvním ročníku (základy sjezdového lyžování, běhu na lyžích) a sportovně-turistický ve třetím ročníku ( orientace v přírodě a základy orientačního běhu, praktické základy první pomoci, základy teorie k ochraně člověka za mimořádných událostí, jeden z kolektivních sportů, plavání, cyklistika).

Své schopnosti si mohou žáci ověřit účastí na soutěžích v různých sportovních odvětvích.

#### PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

1. Tělesná výchova rozvíjí tyto klíčové kompetence žáků:

- kompenzovat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž

- umět přistupovat k tělesným cvičením a pohybových aktivitám tak, aby pozitivně působily na zdravotní stav organismu
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné a sportovní činnosti
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu
- dosáhnout optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností
- prožívat kladně pohybové činnosti, především ty, které si zvolí jako krátkodobou nebo dlouhodobou součást svého pohybového režimu
- chápat pohyb jako prostředek duševní hygieny a psychické vyrovnanosti
- plně chápat sociální vztahy a role ve sportu a jiných pohybových aktivitách a užívat je pro poznávání, vytváření a upevňování mezilidských, přátelských vztahů
- vyhledávat aktivně příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám

## 2. Očekávané výsledky vzdělávání v afektivní oblasti (city, postoje, preference, hodnoty)

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit
- rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány
- přistupovat ke zdraví a tělesné zdatnosti jako hodnotám potřebným ke kvalitnímu prožívání života
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálními obsahům kritický odstup

## 3. Výsledky vzdělávání v kognitivní (poznávací) oblasti jsou uvedeny v rozpisu učiva.

Zařazováním průřezových témat je možno pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků a jejich morální postoje, učit je občanskému soužití přijímat odpovědnost za stav životního prostředí i kulturního dědictví.

## HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

V rámci hodnocení v TV se snažíme vyhnout dvěma extrémům, a to subjektivistickému hodnocení učitelem a normativnímu dogmatismu. Při klasifikaci je nutno postihnout všechny změny, které žáci prokázali jako výsledek své činnosti v TV. Hodnocení vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu, pohybových zájmů, přístupu k předmětu a aktivitu při jednotlivých činnostech. Kritéria hodnocení je možno shrnout do těchto bodů:

1. Úroveň tělesné zdatnosti a pohybové výkonnosti, která se ověřuje pomocí motorických testů
2. Stupeň zvládnutí základního a výběrového učiva
3. Osvojení poznatků z tělesné kultury
4. Vztah žáků k plnění úloh tělesné výchovy
5. Hodnocení zaměřujeme a formulujeme pozitivně.
6. Každému hodnocení předchází seznámení žáka s cíli vzdělávání a kritéria hodnocení.
7. Žák je seznámen s učebním plánem, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi tělovýchovného procesu hodnocen.
8. Nedílnou součástí hodnocení žáka je sebehodnocení.
9. Klasifikaci doplňujeme slovním hodnocením.

10. Hodnotíme především pokrok žáků.  
 11. Při výuce používáme metody, které respektují individuální možnosti žáků.  
 12. Hodnocení výkonu žáka je v kompetenci vyučujícího, žák se však může ke známce vyjádřit a prodiskutovat ji, aby mu byla jasná kritéria hodnocení a dále se posilovala jeho dovednost sebehodnocení.  
 13. Všichni vyučující tělesné výchovy respektují společně stanovená pravidla pro hodnocení, jsou pro ně závazná.  
 14. Hodnocení prvotně zaměřujeme na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činnosti žáka. Každý žák dostane od učitele rovněž informace o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových dovednostech.

**1. ročník, 2 h týdně, povinný**

#### BEZPEČNOST A HYGIENA V TV

výstupy	učivo
<b>aplikuje základní pravidla bezpečného jednání v TV</b>	Dodržování bezpečnosti v TV Prevence úrazů při pohybových aktivitách Hygiena Chování Pomoc v podmínkách sportovních činností
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> OSZ (1. ročník): Zdraví <b>přesahy z:</b> OSZ (1. ročník): Zdraví	

#### ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

výstupy	učivo
<b>popíše základy posilování</b>	Význam pohybu pro zdraví Kondiční programy: kondiční testy, správné držení těla Pohybový režim: cviky vhodné a nevhodné k rozcvičení posilovací cvičení s náčiním, bez náčiní relaxační cvičení kompenzační cvičení všestranně rozvíjející cvičení kondiční cvičení kalanetika únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení jako součást všech tematických celků Závažná poranění a život ohrožující stavy
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> OSZ (1. ročník): Vývoj a rozvoj člověka, OSZ (1. ročník): Zdraví, INFO (1. ročník): Internet	

I., ŽSJ (3. ročník): Organismus a zevní prostředí, ŽSJ (3. ročník): Aktivní pěstování zdraví  
**přesahy z:**  
 OSZ (1. ročník): Vývoj a rozvoj člověka, BIO (1. ročník): Vztahy mezi člověkem a životním prostředím, BIO (1. ročník): Zdraví a nemoc, OSZ (1. ročník): Zdraví

#### ČINNOSTI PRO PODPORU POHYBOVÉHO UČENÍ

výstupy	učivo
<b>používá základní pořadovou terminologii</b>	Komunikace: názvosloví nástupové tvary Organizace sportovních akcí a pohybových činností Pravidla osvojovaných sportovních činností Olympismus
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> ŽSJ (3. ročník): Aktivní pěstování zdraví <b>přesahy z:</b> ŽSJ (3. ročník): Rozvoj kondice	

#### ATLETIKA

výstupy	učivo
<b>předvede základní techniku atletických disciplín</b>	Rychlostní a vytrvalostní běh Starty Štafetový běh Vrh koulí Skok daleký
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy z:</b> ČJL (1. ročník): Antická literatura	

#### VOLEJBAL

výstupy	učivo
<b>předvede základní herní dovednosti jednotlivce v herním systému a užívá jednoduchou taktiku</b>	Herní činnosti jednotlivce Herní kombinace základy Průpravné hry Hra se zjednodušenými pravidly Hra bez zjednodušených pravidel Pravidla
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> INFO (1. ročník): Internet I. <b>přesahy z:</b>	

OSZ (1. ročník): Vrstevnické skupiny a jejich vztahy, INFO (1. ročník): Internet I.

**GYMNASTIKA**

výstupy	učivo
<b>předvede základní gymnastické dovednosti, jednotlivé prvky a jejich jednoduché vazby</b>	Organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena Technika a dopomoc Názvosloví, kultivace pohybu Akrobacie: kotouly stoje vazby rovnovážné polohy a postoje Kladina: obrácená lavečka: náskoky, seskoky chůze, poskoky rovnovážné stoje s pohybem paží obraty Šplh: na tyči
pokrytí průřezových témat	

**BASKETBAL**

výstupy	učivo
<b>předvede základní herní dovednosti jednotlivce v herním systému a užívá jednoduchou taktiku</b>	Herní činnosti jednotlivce Herní kombinace základy Průpravné hry Hra se zjednodušenými pravidly Hra bez zjednodušených pravidel Pravidla
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> INFO (1. ročník): Internet I. <b>přesahy z:</b> OSZ (1. ročník): Vrstevnické skupiny a jejich vztahy, INFO (1. ročník): Internet I.	

**NETRADIČNÍ SPORTY**

výstupy	učivo
<b>používá základy herních dovedností a taktiky netradičních sportovních her a sportů ringa, florbalu a badmintonu</b>	Florbal, nohejbal, ringo, badminton, kopaná Herní činnosti jednotlivce Herní systémy Pravidla
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> INFO (1. ročník): Internet I.	

**přesahy z:**

OSZ (1. ročník): Vrstevnické skupiny a jejich vztahy, INFO (1. ročník): Internet I.

**2. ročník, 2 h týdně, povinný****BEZPEČNOST A HYGIENA V TV**

výstupy	učivo
<p><b>používá základní znalosti bezpečného chování a jednání v TV</b></p> <p><b>popíše základy poskytnutí první pomoci</b></p>	<p>Dodržování bezpečnosti v TV</p> <p>Prevence úrazů při pohybových aktivitách</p> <p>Hygiena</p> <p>Chování</p> <p>Pomoc v podmínkách sportovních činností</p>
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy do:</b> OSZ (1. ročník): Zdraví</p> <p><b>přesahy z:</b> OSZ (1. ročník): Zdraví</p>	

**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**

výstupy	učivo
<p><b>vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</b></p> <p><b>využívá posilovací pomůcky a stroje pro zlepšení svalové síly, budování vlastního těla a následnou relaxaci</b></p> <p><b>užívá sestavy kompenzačních cvičení</b></p>	<p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Kondiční programy: kondiční testy, správné držení těla</p> <p>Pohybový režim: cviky vhodné a nevhodné k rozcvičení</p> <p>posilovací cvičení s náčiním, bez náčiní</p> <p>relaxační cvičení</p> <p>kompenzační cvičení</p> <p>všestranně rozvíjející cvičení</p> <p>kondiční cvičení</p> <p>kalanetika</p> <p>únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jako součást všech tematických celků</li> </ul> <p>Závažná poranění a život ohrožující stavy</p>
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy do:</b> NJ (2. ročník): Práce s textem, ŽSJ (3. ročník): Organismus a zevní prostředí, ŽSJ (3. ročník): Aktivní pěstování zdraví</p> <p><b>přesahy z:</b> OSZ (1. ročník): Vývoj a rozvoj člověka, OSZ (1. ročník): Zdraví, NJ (2. ročník): Práce s textem</p>	

**ČINNOSTI PRO PODPORU POHYBOVÉHO UČENÍ**

výstupy	učivo
---------	-------

<b>aplikuje znalosti pořadové terminologie v hodinách TV</b>	Komunikace: názvosloví nástupové tvary Organizace sportovních akcí a pohybových činností Pravidla osvojovaných sportovních činností Olympismus
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> ŽSJ (3. ročník): Aktivní pěstování zdraví <b>přesahy z:</b> ŽSJ (3. ročník): Rozvoj kondice	

**ATLETIKA**

výstupy	učivo
<b>rozdíví základní pohybové schopnosti prostřednictvím průpravných atletických cvičení</b> <b>rozdíví základní techniku atletických disciplin</b> <b>vysvětlí psychosomatický vliv zátěže</b>	Rychlostní a vytrvalostní běh Starty Štafetový běh Vrh koulí Skok daleký
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy z:</b> BIO (1. ročník): Genetika	

**VOLEJBAL**

výstupy	učivo
<b>používá základní herní činnosti jednotlivce v jednoduchých herních situacích a užívá jednoduchou taktiku</b> <b>zdokonaluje a hodnotí správné provedení základních herních činností jednotlivce</b>	Herní činnosti jednotlivce Herní kombinace základy Průpravné hry Hra se zjednodušenými pravidly Hra bez zjednodušených pravidel Pravidla
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy z:</b> OSZ (1. ročník): Vrstevnické skupiny a jejich vztahy, INFO (1. ročník): Internet I.	

**GYMNASTIKA**

výstupy	učivo
<b>zařadí náročnější gymnastické prvky, jednotlivé prvky propojuje do složitějších</b>	Organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena Technika a dopomoc

<b>vazeb</b> <b>užívá sestavy kompenzačních cvičení</b>	Názvosloví, kultivace pohybu Akrobacie: kotouly stoje vazby rovnovážné polohy a postoje Kladina: obrácená lavečka: náskoky, seskoky chůze, poskoky rovnovážné stoje s pohybem paží obraty Šplh: na tyči
pokrytí průřezových témat	

**BASKETBAL**

výstupy	učivo
<b>používá základní herní činnosti jednotlivce v jednoduchých herních situacích a užívá jednoduchou taktiku</b> <b>zdokonaluje a hodnotí správné provedení základních herních činností jednotlivce</b>	Herní činnosti jednotlivce Herní kombinace základy Průpravné hry Hra se zjednodušenými pravidly Hra bez zjednodušených pravidel Pravidla
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy z:</b> OSZ (1. ročník): Vrstevnické skupiny a jejich vztahy, INFO (1. ročník): Internet I.	

**NETRADIČNÍ SPORTY**

výstupy	učivo
<b>rozvíjí základy herních dovedností a taktiky netradičních sportů a aplikuje je v herních cvičeních a při hře podle pravidel</b>	Florbal, nohejbal, ringo, badminton, kopaná Herní činnosti jednotlivce Herní systémy Pravidla
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy z:</b> OSZ (1. ročník): Vrstevnické skupiny a jejich vztahy, INFO (1. ročník): Internet I.	

**3. ročník, 2 h týdně, povinný**

**BEZPEČNOST A HYGIENA V TV**

výstupy	učivo
<b>uplatňuje pravidla bezpečného chování a hygieny v běžném sportovním prostředí</b> <b>objasní základy poskytnutí první pomoci</b>	Dodržování bezpečnosti v TV Prevence úrazů při pohybových aktivitách Hygiena Chování

	Pomoc v podmínkách sportovních činností
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy z:</b> OSZ (1. ročník): Zdraví	

**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**

výstupy	učivo
<p><b>odhadne svou kondiční připravenost a v souvislosti s ní rozvíjí své pohybové a silové schopnosti</b></p> <p><b>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</b></p> <p><b>vybírá vhodná posilovací cvičení pro posílení jednotlivých tělesných partií</b></p> <p><b>najde vhodná vyrovnávací cvičení vzhledem ke svému tělesnému oslabení</b></p> <p><b>využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a dokáže je uplatnit v praxi</b></p> <p><b>zvládá postupy řešení krizových situací</b></p> <p><b>vyhledá poznatky týkající se zdravého životního stylu</b></p>	<p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Kondiční programy: kondiční testy, správné držení těla</p> <p>Pohybový režim: cviky vhodné a nevhodné k rozcvičení</p> <p>posilovací cvičení s náčiním, bez náčiní</p> <p>relaxační cvičení</p> <p>kompenzační cvičení</p> <p>všestranně rozvíjející cvičení</p> <p>kondiční cvičení</p> <p>kalanetika</p> <p>únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jako součást všech tematických celků</li> </ul> <p>Závažná poranění a život ohrožující stavy</p>
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy do:</b> NJ (3. ročník): Konverzace - všeobecná témata</p> <p><b>přesahy z:</b> OSZ (1. ročník): Vývoj a rozvoj člověka, INFO (1. ročník): Internet I., OSZ (1. ročník): Zdraví, AJ (3. ročník): Konverzace - všeobecná témata, NJ (3. ročník): Práce s textem, NJ (3. ročník): Konverzace - všeobecná témata, ŽSJ (3. ročník): Organismus a zevní prostředí, ŽSJ (3. ročník): Aktivní pěstování zdraví</p>	

**ČINNOSTI PRO PODPORU POHYBOVÉHO UČENÍ**

výstupy	učivo
<p><b>užívá názvosloví, povelů a povelových technik osvojované činnosti a její organizaci, uvědomuje si nutnost organizace činnosti a vzájemné komunikace</b></p>	<p>Komunikace: názvosloví</p> <p>nástupové tvary</p> <p>Organizace sportovních akcí a pohybových činností</p> <p>Pravidla osvojovaných sportovních činností</p> <p>Olympismus</p>
pokrytí průřezových témat	

**přesahy z:**

ŽSJ (3. ročník): Rozvoj kondice, ŽSJ (3. ročník): Aktivní pěstování zdraví

**ATLETIKA**

výstupy	učivo
<p><b>uplatňuje pravidla bezpečného chování a hygieny v běžném sportovním prostředí</b></p> <p><b>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</b></p> <p><b>sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím</b></p> <p><b>zvyšuje a rozvíjí svou výkonnost</b></p> <p><b>předvede správnou techniku atletických disciplín</b></p> <p><b>využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a dokáže je uplatnit v praxi</b></p> <p><b>zhodnotí svůj pohybový potenciál a využívá ho k dosažení lepšího výkonu</b></p> <p><b>zvolí správný oděv, obuv a materiální vybavení, vhodně je za daných podmínek použije a pečuje o ně</b></p> <p><b>vysvětlí význam atletiky jako vhodné přípravy pro kondiční trénink a ostatní sporty</b></p>	<p>Rychlostní a vytrvalostní běh</p> <p>Starty</p> <p>Štafetový běh</p> <p>Vrh koulí</p> <p>Skok daleký</p>
pokrytí průřezových témat	

**VOLEJBAL**

výstupy	učivo
<p><b>uplatňuje pravidla bezpečného chování a hygieny v běžném sportovním prostředí</b></p> <p><b>zhodnotí svůj pohybový potenciál a využívá ho k dosažení lepšího výkonu</b></p> <p><b>užívá s ohledem na své předpoklady HČJ, HK a HS ve hře, přispívá jimi ke kvalitnějšímu výkonu družstva</b></p> <p><b>spolupracuje při týmové činnosti a soutěžích, respektuje práva a povinnosti</b></p>	<p>Herní činnosti jednotlivce</p> <p>Herní kombinace základy</p> <p>Průpravné hry</p> <p>Hra se zjednodušenými pravidly</p> <p>Hra bez zjednodušených pravidel</p> <p>Pravidla</p>

<p><b>vyplývající z různých sportovních rolí, jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva</b></p> <p><b>vyjmenuje základní pravidla, aplikuje je ve hře, zvládá správnou techniku a taktiku</b></p> <p><b>podílí se na organizaci a rozhodování soutěží a dokáže je zaevidovat</b></p> <p><b>seznámí se s činností hlavních rozhodčích</b></p> <p><b>dodržuje jednání fair play</b></p>	
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy z:</b>  OSZ (1. ročník): Vrstevnické skupiny a jejich vztahy, INFO (1. ročník): Internet I.</p>	

## GYMNASTIKA

výstupy	učivo
<p><b>uplatňuje pravidla bezpečného chování a hygieny v běžném sportovním prostředí</b></p> <p><b>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</b></p> <p><b>užívá názvosloví, povelů a povelových technik osvojované činnosti a její organizaci, uvědomuje si nutnost organizace činnosti a vzájemné komunikace</b></p> <p><b>využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a dokáže je uplatnit v praxi</b></p> <p><b>zhodnotí svůj pohybový potenciál a využívá ho k dosažení lepšího výkonu</b></p> <p><b>užívá základní terminologii gymnastiky</b></p> <p><b>užívá náročnějších gymnastických prvků, propojuje jednotlivé prvky do složitějších vazeb</b></p> <p><b>sestaví jednoduchou gymnastickou sestavu na libovolném nářadí vzhledem ke své tělesné zdatnosti</b></p> <p><b>rozvíjí techniku šplhu</b></p> <p><b>dokáže zhodnotit masmediální vliv na život jedince a jeho zdraví</b></p>	<p>Organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena</p> <p>Technika a pomoc</p> <p>Názvosloví, kultivace pohybu</p> <p>Akrobacie: kotouly</p> <p>stoje</p> <p>vazby</p> <p>rovnovážné polohy a postoje</p> <p>Kladina: obrácená lavečka: náskoky, seskoky</p> <p>chůze, poskoky</p> <p>rovnovážné stoje s pohybem paží</p> <p>obraty</p> <p>Šplh: na tyči</p>

pokrytí průřezových témat

**BASKETBAL**

výstupy

**uplatňuje pravidla bezpečného chování a hygieny v běžném sportovním prostředí**

**zhodnotí svůj pohybový potenciál a využívá ho k dosažení lepšího výkonu**

**užívá s ohledem na své předpoklady HČJ, HK a HS ve hře, přispívá jimi ke kvalitnějšímu výkonu družstva**

**spolupracuje při týmové činnosti a soutěžích, respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí, jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva**

**vyjmenuje základní pravidla, aplikuje je ve hře, zvládá správnou techniku a taktiku**

**podílí se na organizaci a rozhodování soutěží a dokáže je zaevidovat**

**seznámí se s činností hlavních rozhodčích**

**dodržuje jednání fair play**

učivo

Herní činnosti jednotlivce  
Herní kombinace základy  
Průpravné hry  
Hra se zjednodušenými pravidly  
Hra bez zjednodušených pravidel  
Pravidla

pokrytí průřezových témat

**přesahy z:**

OSZ (1. ročník): Vrstevnické skupiny a jejich vztahy, INFO (1. ročník): Internet I.

**NETRADIČNÍ SPORTY**

výstupy

**uplatňuje pravidla bezpečného chování a hygieny v běžném sportovním prostředí**

**zhodnotí svůj pohybový potenciál a využívá ho k dosažení lepšího výkonu**

**užívá s ohledem na své předpoklady HČJ, HK a HS ve hře, přispívá jimi ke kvalitnějšímu výkonu družstva**

**spolupracuje při týmové činnosti a soutěžích, respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí, jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva**

učivo

Florbal, nohejbal, ringo, badminton, kopaná  
Herní činnosti jednotlivce  
Herní systémy  
Pravidla

<p><b>vyjmenuje základní pravidla, aplikuje je ve hře, zvládá správnou techniku a taktiku</b></p> <p><b>podílí se na organizaci a rozhodování soutěží a dokáže je zaevidovat</b></p> <p><b>seznámí se s činností hlavních rozhodčích</b></p> <p><b>zdokonaluje své dovednosti v netradičních sportech, aplikuje je v herních cvičeních a při hře podle pravidel</b></p> <p><b>dodržuje jednání fair play</b></p>	
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy z:</b> OSZ (1. ročník): Vrstevnické skupiny a jejich vztahy, INFO (1. ročník): Internet I.</p>	

#### SPORTOVNĚ-TURISTICKÝ KURZ

výstupy	učivo
<b>uplatňuje různé turistické dovednosti</b>	<p>Orientace v přírodě a základy orientačního běhu</p> <p>Praktické základy první pomoci</p> <p>Základy teorie k ochraně člověka za mimořádných událostí</p> <p>Jeden z kolektivních sportů</p> <p>Plavání</p> <p>Cyklistika</p>
pokrytí průřezových témat	

## 4.6. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

### 4.6.1. Informatika

#### POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět připravuje žáky k tomu, aby ve svém budoucím zaměstnání byli schopni po praktické stránce účelně a účinně využívat výpočetní techniku, a to především z uživatelského hlediska.

#### OBECNÝ CÍL

Obecným cílem je naučit žáky využívat standardní a aplikační programové vybavení počítače a poskytnout jim základ umožňující využívání osobního počítače v dalším studiu i praxi.

#### CHARAKTERISTIKA UČIVA

Předmět připravuje žáky k tomu, aby byli schopni účelně a účinně využívat počítače jak při své práci v budoucím zaměstnání, tak již v průběhu studia v dalších předmětech. S ohledem na budoucí uplatnění absolventa je výuka zaměřena na osvojení potřebných znalostí zejména z uživatelského hlediska.

#### CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- respektovali platné zákony (autorská práva) a nelegálně nekopírovali programové vybavení,
- dodržovali ergonomické zásady práce s PC a tím chránili své zdraví.

### STRATEGIE VÝUKY

Výuka je směřována zejména na řešení praktických úloh.

### HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Při hodnocení klademe důraz zvláště na:

- zájem žáků o výpočetní techniku,
- hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi,
- samostatnost žáků při navrhování řešení probíraných úloh.

Žáci budou klasifikováni na základě písemných, ale především praktických testů u počítače.

### PŘÍNOS PŘEDMĚTU K APLIKACI PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Informatika je jedním ze základních průřezových předmětů. Ovládání počítače lze aplikovat ve většině ostatních předmětů.

### 1. ročník, 1 h týdně, povinný

#### OVLÁDÁNÍ PC

výstupy	učivo
<b>ovládá PC</b>	Provozní řád Základní ovládání počítače Práce s klávesnicí
pokrytí průřezových témat	

#### INTERNET I.

výstupy	učivo
<b>ovládá Internet Explorer</b> <b>orientuje se na internetu</b> <b>odesílá a přijímá e-mail</b> <b>komunikuje prostřednictvím internetu (chat)</b>	Základní terminologie internetu MS Windows Internet Explorer - ovládání Webmail - teorie a praxe Chatování
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy do:</b> AJ (1. ročník): Práce s jednoduchou odbornou terminologií, NJ (2. ročník): Práce s jednoduchou odbornou terminologií, TV (1. ročník): Volejbal, TV (1. ročník): Basketbal, TV (1. ročník): Netradiční sporty, TV (2. ročník): Volejbal, TV (2. ročník): Basketbal, TV (2. ročník): Netradiční sporty, TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (3. ročník): Volejbal, TV (3. ročník): Basketbal, TV (3. ročník): Netradiční sporty</p> <p><b>přesahy z:</b> TV (1. ročník): Volejbal, TV (1. ročník): Basketbal, TV (1. ročník): Netradiční sporty, AJ (1. ročník): Práce s textem, TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví</p>	

**HARDWARE**

výstupy	učivo
<b>umí rozlišit skupiny počítačů</b>	Rozdělení počítačů do výkonnostních skupin
pokrytí průřezových témat	

**WS MALOVÁNÍ**

výstupy	učivo
<b>kreslí v bitmapovém grafickém editoru umí pracovat s digitalizovanou fotografií</b>	Aplikace Malování Nastavení pracovního prostředí programu Panel nástrojů Základní grafické úlohy
pokrytí průřezových témat	

**WORD 2007 I.**

výstupy	učivo
<b>vytváří dokumenty v textovém editoru</b>	Aplikace MS Office Word 2007 Nastavení pracovního prostředí programu Otevření a uložení dokumentu Psaní textů Vkládání speciálních znaků do textu
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy do:</b>          ČJL (1. ročník): Pravopis, ČJL (2. ročník): Pravopis, ČJL (3. ročník): Pravopis, AJ (1. ročník): Práce s textem, AJ (2. ročník): Práce s odbornou terminologií, texty a schémata, AJ (3. ročník): Práce s odbornou terminologií, odborné texty, popis postupů a schémat, NJ (1. ročník): Práce s textem, NJ (2. ročník): Práce s jednoduchou odbornou terminologií, NJ (3. ročník): Práce s odbornou terminologií, INFO (2. ročník): Word 2007 II.</p> <p><b>přesahy z:</b>          ČJL (1. ročník): Pravopis, NJ (1. ročník): Práce s textem</p>	

**2. ročník**, 1 h týdně, povinný

**MANIPULACE S PC**

výstupy	učivo
<b>zná základní zásady práce s PC z hlediska bezpečnosti zná základní zásady manipulace s PC z hlediska bezpečnosti</b>	Základní zásady bezpečné manipulace s PC Základní zásady bezpečného odesílání e-mailu
pokrytí průřezových témat	

**INTERNET II.**

výstupy	učivo
<b>umí cíleně vyhledávat data na internetu</b> <b>umí zpracovat informace získané na internetu</b> <b>umí pracovat s informacemi získanými na internetu</b>	Vyhledávání dat na internetu Třídění informací
pokrytí průřezových témat	

**AVG**

výstupy	učivo
<b>orientuje se v problematice virů a antivirových programů</b> <b>ovládá funkce programu AVG</b>	Viry a antivirové programy Program AVG - ovládání (spouštění kompletního testu; update)
pokrytí průřezových témat	

**WORD 2007 II.**

výstupy	učivo
<b>používá pokročilejší funkce textového editoru</b>	Pokročilejší práce s textovým editorem Vkládání obrázků do textu a jejich obtékání textem Přesun, kopírování a vkládání bloků textu Odrážky a číslovaný seznam Tvorba náročnějšího dokumentu
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> ČJL (2. ročník): Styl projevů mluvených a psaných, ČJL (2. ročník): Pravopis, ČJL (3. ročník): Pravopis, AJ (2. ročník): Práce s odbornou terminologií, texty a schémata, AJ (3. ročník): Práce s textem, AJ (3. ročník): Práce s odbornou terminologií, odborné texty, popis postupů a schémat, NJ (2. ročník): Práce s jednoduchou odbornou terminologií, NJ (3. ročník): Práce s textem, NJ (3. ročník): Práce s odbornou terminologií <b>přesahy z:</b> INFO (1. ročník): Word 2007 I., ČJL (1. ročník): Pravopis, AJ (1. ročník): Práce s textem, NJ (1. ročník): Práce s textem, ČJL (2. ročník): Pravopis, NJ (2. ročník): Práce s jednoduchou odbornou terminologií	

**VEKTOROVÁ GRAFIKA**

výstupy	učivo
<b>využívá programu Zoner Callisto pro</b>	Program Zoner Callisto

<b>tvorbu vektorové grafiky vytvoří vektorový obrázek</b>	Nastavení pracovního prostředí programu Kreslení základních geometrických obrazců ve vektorové grafice Řešení příkladu
pokrytí průřezových témat	

**3. ročník, 1 h týdně, povinný****OPERAČNÍ SYSTÉM**

výstupy	učivo
<b>zná základní pojmy operačního systému orientuje se ve struktuře dat na disku</b>	Pojmy operačního systému (soubor, složka, cesta, ikona, zástupce) Uspořádání dat na disku (stromová struktura, kořenový adresář)
pokrytí průřezových témat	

**INTERNET III.**

výstupy	učivo
<b>analyzuje data získaná z různých informačních zdrojů (internetu)</b>	Vyhledávání a analýza oborově zaměřených dat stažených z internetu
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> AJ (3. ročník): Práce s odbornou terminologií, odborné texty, popis postupů a schémat, NJ (3. ročník): Práce s odbornou terminologií	
<b>přesahy z:</b> AJ (3. ročník): Práce s odbornou terminologií, odborné texty, popis postupů a schémat, NJ (3. ročník): Práce s odbornou terminologií	

**MS OUTLOOK EXPRESS**

výstupy	učivo
<b>ovládá poštovního klienta</b>	MS Outlook Express Nastavení pracovního prostředí programu Odesílání a příjem e-mailu prostřednictvím poštovního klienta
pokrytí průřezových témat	

**EXCEL 2007**

výstupy	učivo
<b>používá tabulkový procesor</b>	MS Office Excel 2007

<b>vytvoří tabulky dat a grafy</b>	Nastavení a ovládání programu Tvorba a editace jednoduchých tabulek Tvorba grafů
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> MAT (3. ročník): Objemy a povrchy těles, MAT (3. ročník): Grafické zpracování dat	
<b>přesahy z:</b> MAT (2. ročník): Rovinné obrazce - výpočet obvodů a obsahů, konstrukční úlohy, MAT (3. ročník): Grafické zpracování dat, MAT (3. ročník): Objemy a povrchy těles	

**POČÍTAČOVÁ SÍŤ**

výstupy	učivo
<b>využívá možnosti počítačové sítě</b>	Typy sítí Práce v síti (ukládání, načítání dat)
pokrytí průřezových témat	

**ALTERNATIVNÍ PROGRAMY**

výstupy	učivo
<b>dokáže využít programů oborově zaměřených</b>	Ukázka oborově zaměřených programů
pokrytí průřezových témat	

**ALGORITMIZACE**

výstupy	učivo
<b>event. ovládá základní principy algoritmizace</b>	V rámci možností základy algoritmizace a programování
pokrytí průřezových témat	

**4.7. Ekonomické vzdělávání****4.7.1. Ekonomika a organizace****OBEČNÝ CÍL**

Předmět seznamuje žáky se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci nebo podnikatelé budou pohybovat. Cílem výuky je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, aby pochopili mechanismus fungování tržní ekonomiky a porozuměli podstatě podnikatelské činnosti a základnímu principu hospodaření podniku.

**CHARAKTERISTIKA UČIVA**

Úvodní témata se věnují základním ekonomickým pojmům a kategoriím a jsou základem pro úspěšné zvládnutí předmětu. Mají sloužit také motivačně. Téma Podnikání má přispět k základní orientaci v právních formách podnikání a objasnit postup při založení firmy a informovat o povinnostech podnikatelů vůči státu. V tématu Hospodaření podniku se žáci naučí základním principům hospodaření. Učivo o daních objasní podstatu daňové soustavy ČR a přispěje k osvojení některých dovedností potřebných při registraci a placení daní. Učivo Finanční trh a Bankovníctví má napomoci žákům orientovat se v různých možnostech zhodnocení finančních prostředků a v moderních způsobech platebního styku. Jedno téma je zaměřeno na makroekonomii – v něm si žák osvojí pojmy, které jsou běžnou součástí života dnešní společnosti. Jedná se především o základní ekonomické ukazatele a schopnost posuzovat ekonomickou úroveň státu pomocí těchto ukazatelů.

### CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučování ekonomice směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- orientovat se v ekonomických jevech a používat pojmy, které jsou běžnou součástí života dnešní společnosti
- samostatně posuzovat ekonomické ukazatele a zaujímat k nim stanoviska
- orientovat se v právní úpravě podnikání a zpracovat jednoduchý podnikatelský projekt
- orientovat se v pracovně-právních vztazích, vést osobní agendu a zpracovávat mzdovou agendu, zajišťovat další personální činnosti
- dodržovat základní principy hospodárnosti

### STRATEGIE VÝUKY

Předmět se vyučuje ve 2. a 3. ročníku. Součástí výuky je řešení konkrétních praktických příkladů (výpočty mezd, daňové výpočty, kalkulace vlastních nákladů apod.). Upřednostňuje se skupinové a problémové vyučování s důrazem na komunikativní dovednosti, které se uplatní především při interpretaci výsledků řešení.

### HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Žáci jsou průběžně hodnoceni známkami při individuálním zkoušení (prověření správného pochopení a používání ekonomických pojmů, schopnosti uvažování v souvislostech, schopnosti reagovat na konkrétní ekonomické jevy a domýšlet důsledky...).

Znalosti lze dále ověřovat písemnými testy rovněž hodnocenými známkami (nejlépe v závěru tematických celků).

Při hodnocení je důraz kladen především na porozumění učivu, umění diskutovat o ekonomických otázkách a uvažovat v souvislostech.

### PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A K APLIKACI PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

V průběhu studia tohoto obsahového okruhu se žák naučí

- rozvíjet komunikativní dovednosti, tzn. dovednosti vyjadřovat se ústně, zpracovávat písemný materiál, využívat informací získaných z různých zdrojů, vysvětlovat a znázorňovat konkrétní situace
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů

V předmětu je zejména realizováno průřezové téma Člověk a svět práce, kdy řešením praktických úkolů a osvojováním si vědomostí z různých ekonomických oblastí žák získává lepší možnost pro uplatnění na trhu práce.

V předmětu jsou realizována i další průřezová témata:

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je realizováno např. při vyhledávání různých aktuálních informací, zákonných norem, atd.

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je realizováno tím, že se žák učí jednat samostatně, zodpovědně a iniciativně ve svém vlastním zájmu i v zájmu veřejném. Žák se učí diskutovat o citlivých a závažných celospolečenských problémech.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí je uplatňováno okrajově v rámci témat týkajících se životní úrovně (potřeby).

## 2. ročník, 1 h týdně, povinný

### ZÁKLADY TRŽNÍ EKONOMIKY

výstupy	učivo
<p><b>vysvětlí pojem ekonomie a ekonomika</b>  <b>popíše jednotlivé ekonomické subjekty</b>  <b>aplikuje jednotlivé ekonomické otázky</b>  <b>vysvětlí principy tržního systému</b>  <b>vysvětlí pojem potřeba, statek, služba a zboží</b>  <b>vysvětlí pojem výroba, výrobní proces, výrobní faktory a hospodářský cyklus</b>  <b>popíše vzájemné působení poptávky a nabídky</b>  <b>stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH</b>  <b>rozpozná cenové triky a klamavé nabídky</b></p>	<p>Ekonomie a ekonomika            Ekonomické subjekty            Ekonomické otázky            Tržní systém            Potřeby, statky, služby, zboží            Výroba a výrobní proces            Výrobní faktory            Poptávka            Nabídka            Náklady a stanovení ceny            Cenové triky</p>
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy do:</b>            OSZ (3. ročník): Ekonomická sféra  <b>přesahy z:</b>            AJ (2. ročník): Rozvoj řečových dovedností, OSZ (2. ročník): Umění získávat, mít a rozmnožovat získané, NJ (2. ročník): Konverzace - všeobecná témata</p>	

### ZAMĚSTNANCI

výstupy	učivo
<p><b>plánuje personální potřeby podniku</b>  <b>vysvětlí odměňování vzhledem k pozici zaměstnanců v podniku</b>  <b>porovná jednotlivé druhy škod způsobené zaměstnancem i zaměstnavatelem</b>  <b>orientuje se v zákoníku práce</b></p>	<p>Personální činnost podniku            Odměňování zaměstnanců            Škody způsobené zaměstnanci a zaměstnavateli            Zákoník práce</p>
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy do:</b></p>	

OSZ (3. ročník): Ekonomická sféra

**přesahy z:**

OSZ (2. ročník): Právo ve veřejné sféře, OSZ (2. ročník): Hospodaření rodiny

#### PODNIKÁNÍ, PODNIK

výstupy	učivo
<p><b>charakterizuje jednotlivé právní formy podnikání</b></p> <p><b>vysvětlí princip tvorby podnikatelského záměru</b></p> <p><b>orientuje se v povinnostech podnikatele vůči státu</b></p> <p><b>rozpozná výhody a nevýhody jednotlivých forem podnikání</b></p>	<p>Podnikatel a podnik</p> <p>Právní formy podnikání</p> <p>Podnikatelský záměr</p>
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy do:</b></p> <p>OSZ (3. ročník): Ekonomická sféra</p> <p><b>přesahy z:</b></p> <p>OSZ (2. ročník): Právní vztahy v soukromé sféře, OSZ (2. ročník): Hospodaření rodiny</p>	

**3. ročník, 1 h týdně, povinný**

#### MAJETEK PODNIKU A HOSPODAŘENÍ PODNIKU

výstupy	učivo
<p><b>popíše strukturu majetku</b></p> <p><b>stanoví hodnotu dlouhodobého a oběžného majetku</b></p> <p><b>sestaví evidenci majetku</b></p> <p><b>charakterizuje náklady a výnosy</b></p> <p><b>vypočte hospodářský výsledek podniku</b></p> <p><b>sestaví kalkulaci ceny</b></p>	<p>Struktura majetku</p> <p>Evidence majetku</p> <p>Náklady</p> <p>Výnosy</p> <p>Hospodářský výsledek</p> <p>Kalkulace</p>
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy z:</b></p> <p>OSZ (3. ročník): Ekonomická sféra</p>	

#### PENÍZE, MZDY, DANĚ A POJISTNÉ

výstupy	učivo
<p><b>zná funkci peněz</b></p>	<p>Peníze</p> <p>Inflace</p>

<p><b>charakterizuje inflaci a typy inflace</b>  <b>orientuje se v hotovostním a bezhotovostním platebním styku</b>  <b>vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb</b>  <b>vypočte čistou mzdu zaměstnance</b>  <b>vysvětlí význam státního rozpočtu</b>  <b>popíše daňovou soustavu ČR</b>  <b>vypočte daň z příjmu</b>  <b>vybere nejlepší produkt jednotlivých pojišťoven</b>  <b>vypočte zdravotní pojištění a pojištění na sociální zabezpečení</b></p>	<p>Hotovostní a bezhotovostní platební styk  Výpočet mzdy  Státní rozpočet  Daňová soustava  Produkty pojišťoven</p>
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy z:</b>  MAT (1. ročník): Procenta a jejich aplikace, OSZ (2. ročník): Lidská a občanská práva a svobody, OSZ (2. ročník): Právní vztahy v soukromé sféře, OSZ (2. ročník): Hospodaření rodiny, OSZ (2. ročník): Právo ve veřejné sféře, OSZ (2. ročník): Umění získávat, mít a rozmnožovat získané, MAT (3. ročník): Statistika, OSZ (3. ročník): Ekonomická sféra</p>	

#### DAŇOVÁ EVIDENCE

výstupy	učivo
<p><b>popíše způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti</b>  <b>vyhotoví daňový doklad se všemi náležitostmi</b>  <b>vyhotoví daňové přiznání</b></p>	<p>Daňová evidence  Účetnictví  Daňové doklady  Daňové přiznání</p>
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy z:</b>  OSZ (2. ročník): Lidská a občanská práva a svobody, OSZ (2. ročník): Právní vztahy v soukromé sféře, OSZ (2. ročník): Hospodaření rodiny, MAT (3. ročník): Statistika, OSZ (3. ročník): Ekonomická sféra</p>	

## 4.8. Odborné vzdělávání

### 4.8.1. Chov koní

#### OBEČNÝ CÍL

Tento předmět poskytuje žákům základní vědomosti a dovednosti týkající se chovu koní. V předmětu se respektují zásady welfare a dodržují se právní předpisy. Předmět vede žáka

k zodpovědnosti, pracovitosti a k prohloubení vztahu k živým organismům a životnímu prostředí. Získané znalosti a dovednosti může žák uplatnit v podnikání v chovu a výcviku koní, hipoterapii, agroturistice atd.

#### CHARAKTERISTIKA UČIVA

V teoretické části se učivo skládá z následujících celků:

Význam chovu koní, oblasti využití koní, anatomie a fyziologie koní, obecná zootechnika - původ a plemena koní, vlastnosti koní, metody plemenitby, organizace chovu koní v ČR, chovatelská sdružení, ústavy chovu koní, výživa a krmení koní, reprodukce koní, odchov hříbat a chov jednotlivých kategorií, nemoci a prevence chorob, výcvik koně, výkonnostní zkoušky, ošetřování koní, podkovářství, právní předpisy.

Kontakt s koněm prohlubuje sociální cítění a zlepšuje vztahy mezi žáky. Má vliv na estetické cítění a také přispívá ke zdravému životnímu stylu.

#### CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ

- žáci mají kladný vztah ke koním, práci a materiálním hodnotám.
- dodržují zásady ochrany zvířat a welfare
- dodržují zásady BOZP
- odvádí kvalitní práci a jsou schopni kriticky hodnotit výsledky své práce
- dodržují pracovní dobu a její náplň

#### STRATEGIE VÝUKY

Předmět se vyučuje v 1., 2., 3. ročníku. Teoretická výuka probíhá ve třídě nebo laboratoři živočišné výroby. V rámci výuky budou organizovány exkurze a návštěvy výstav. V hodinách je používána metoda výkladu, řízeného rozhovoru a názorného vyučování. Žákům jsou zadávány samostatné práce, referáty, kde využívají odbornou literaturu a informační a komunikační technologie.

#### HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Žáci budou průběžně hodnoceni na základě ústního zkoušení a písemných prací. Důraz je kladen na porozumění učiva. Hodnocena je aktivita v hodinách a schopnost samostatné práce.

#### PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A K APLIKACI PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Předmět rozvíjí u žáka komunikativní kompetence - diskutuje o určitých tématech. Dále jsou rozvíjeny sociální kompetence - žák pracuje ve skupině. Získává taktéž personální kompetence - přijímá hodnocení ze strany druhých lidí a adekvátně reaguje na danou situaci. Žáci využívají základní matematické postupy při řešení praktických úkolů - sestavování krmné dávky. Žák využívá informační a komunikační technologie při vyhledávání informací pro zpracování zadaného tématu

Předmětu se týká průřezové téma Člověk a životní prostředí. Dochází k prohloubení vztahu k přírodě a živým organismům. Žák si uvědomuje nebezpečí negativních dopadů na životní prostředí při nerespektování předpisů, při volbě nesprávné technologie chovu. Průřezové téma Člověk a svět práce vede k získání přehledu o možnostech uplatnění v profesním životě. Informační a komunikační technologie slouží k získávání podkladů pro zpracování daných témat, tím se upevňují znalosti nabyté v předmětu práce s počítačem.

**1. ročník, 2 h týdně, povinný**

#### VÝZNAM CHOVU KONÍ

výstupy	učivo
---------	-------

<p><b>pojeda o vývoji početních stavů chovu koní</b></p> <p><b>orientuje se v současných početních stavech koní</b></p> <p><b>objasní další oblasti využití koní</b></p> <p><b>popíše sportovní oblast využití koní</b></p>	<p>Vývoj početních stavů v ČR</p> <p>Současné stavy v ČR</p> <p>Oblasti využití koní</p>
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy do:</b>          BIO (1. ročník): Zdraví a nemoc, TJ (1. ročník): Mechanika pohybu, TJ (1. ročník): Druhy ježdění podle účelu, TZ (1. ročník): Uzda a uzdečka, TZ (2. ročník): Koňské disciplíny a soutěže</p>	

#### ANATOMIE A FYZIOLOGIE CHOVU KONÍ

výstupy	učivo
<p><b>znázorní roviny těla koně</b></p> <p><b>ukáže a popíše krajiny těla koně</b></p> <p><b>vyjmenuje jednotlivé skupiny tkání a charakterizuje je</b></p> <p><b>popíše stavbu a fyziologii jednotlivých soustav</b></p> <p><b>popíše kostru koně</b></p>	<p>Názvosloví</p> <p>Tkáně</p> <p>Orgánové soustavy</p>
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy do:</b>          OV (2. ročník): Krmení a ošetřování koní, OV (2. ročník): Plemenitba a porodnictví</p> <p><b>přesahy z:</b>          AJ (1. ročník): Práce s jednoduchou odbornou terminologií</p>	

#### OBEČNÁ ZOOTECHNIKA I

výstupy	učivo
<p><b>pojeda o vývojové řadě koní</b></p> <p><b>charakterizuje předky plemenných skupin koní</b></p> <p><b>objasní proces domestikace koní</b></p>	<p>Původ koně</p> <p>Domestikace</p>
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy z:</b>          AJ (1. ročník): Práce s jednoduchou odbornou terminologií</p>	

2. ročník, 3 h týdně, povinný

**OBEČNÁ ZOOTECHNIKA II**

výstupy	učivo
<p><b>vyjmenuje hlediska dělení plemen koní</b></p> <p><b>znázorní tabulku dělení plemen dle fylogenetického původu</b></p> <p><b>zařadí kulturní plemena do plemenných skupin koní</b></p> <p><b>charakterizuje a pozná významná světová plemena</b></p> <p><b>vyjmenuje a pozná plemena chovaná v ČR a pojedná o jejich využití</b></p> <p><b>objasní pojem tělesný rámec, přestavěnost koně, nohatost koně</b></p> <p><b>popíše jednotlivé části těla koně</b></p> <p><b>používá vhodná měřidla pro měření koní</b></p> <p><b>rozpozná a popíše barvy koní, odznaky koně</b></p> <p><b>pojedná o mechanice pohybu koně</b></p> <p><b>charakterizuje fyziologické vlastnosti koně</b></p> <p><b>rozdělí metody plemenitby, provede charakteristiku, uvede příklady</b></p> <p><b>sestaví přehled uznaných chovatelských sdružení v ČR</b></p> <p><b>objasní organizaci chovu koní v ČR, ústavy chovu koní</b></p> <p><b>orientuje se v plemenářské práci v chovu koní</b></p>	<p>Plemena koní</p> <p>Morfologické a fyziologické vlastnosti</p> <p>Metody plemenitby</p> <p>Uznaná chovatelská sdružení</p>
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy do:</b> TZ (2. ročník): Pohybová zařízení pro koně, OV (2. ročník): Plemenitba a porodnictví, OV (3. ročník): Plemenitba</p> <p><b>přesahy z:</b> OV (2. ročník): Výcvik jezdce, AJ (2. ročník): Práce s odbornou terminologií, texty a schémata, OV (2. ročník): Krmení a ošetřování koní, OV (2. ročník): Plemenitba a porodnictví</p>	

**VÝŽIVA A KRMENÍ KONÍ I**

výstupy	učivo
<b>charakterizuje jednotlivé živiny</b>	Živiny a jejich význam Objemná a jadrná krmiva

<p><b>pozná krmiva a posoudí jejich kvalitu</b>  <b>vybere vhodná krmiva pro krmení koní</b>  <b>navrhne základní krmnou dávku pro koně</b>  <b>objasní techniku krmení jednotlivých kategorií</b></p>	Specifika jednotlivých kategorií koní
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy do:</b>  OV (2. ročník): Krmení a ošetřování koní, OV (3. ročník): Odchov hříbat a pastva koní, OV (3. ročník): Krmiva  <b>přesahy z:</b>  VYK (1. ročník): Přírodní látky a živiny ve výživě koně, VYK (1. ročník): Rozdělení krmiv pro koně, VYK (1. ročník): Techniky krmení koně, OV (2. ročník): Pastva</p>	

### 3. ročník, 3 h týdně, povinný

#### VÝŽIVA A KRMENÍ KONÍ II

výstupy	učivo
<p><b>posoudí význam pastvy pro koně</b>  <b>účastní se organizace pastvy</b>  <b>pečuje o pastevně technická zařízení</b>  <b>zajišťuje ošetřování pastvin</b></p>	Pastva koní
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy do:</b>  OV (3. ročník): Odchov hříbat a pastva koní, OV (3. ročník): Krmiva  <b>přesahy z:</b>  VYK (1. ročník): Techniky krmení koně, OV (2. ročník): Krmení a ošetřování koní, OV (3. ročník): Krmiva, OV (3. ročník): Odchov hříbat a pastva koní</p>	

#### TECHNIKA CHOVU KONÍ

výstupy	učivo
<p><b>charakterizuje dospělosti koní</b>  <b>charakterizuje říji, popíše zkoušení klisen, popíše pohlavní cyklus</b>  <b>popíše přirozené připouštění a inseminaci</b>  <b>popíše příznaky březosti a objasní metody zjišťování březosti</b>  <b>vysvětlí fáze porodu, znázorní polohy plodu, popíše pomůcky k porodu</b>  <b>provede ošetření hříběte a matky po</b></p>	<p>Reprodukce  Odchov a chov koní  Nemoci koní, prevence chorob  Evidence, označování koní  Výcvik koně  Výkonnostní zkoušky  Ošetřování koní  Právní předpisy</p>

<p><b>porodu</b></p> <p><b>popíše fáze odchovu hříbat</b></p> <p><b>popíše druhy výcviku koní</b></p> <p><b>vyjmenuje faktory ovlivňující výkonnost koně</b></p> <p><b>rozliší druhy výkonnostních zkoušek</b></p> <p><b>rozpozná zdravého a nemocného koně</b></p> <p><b>zjišťuje a vyhodnotí trias</b></p> <p><b>rozdělí a charakterizuje nemoci koní, dodržuje preventivní opatření</b></p> <p><b>popíše zlozvyky, vady koní</b></p> <p><b>zdůvodní význam čištění, popíše postup a použité pomůcky</b></p> <p><b>popíše stavbu kopyta</b></p> <p><b>znázorní podkovu a provede popis</b></p> <p><b>uvede způsoby podkování</b></p> <p><b>pojedná o způsobech označování koní</b></p> <p><b>vede evidenci koní dle platných předpisů</b></p> <p><b>orientuje se v právních předpisech týkajících se chovu koní</b></p> <p><b>dodržuje welfare v chovu koní</b></p>	
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy do:</b>  OV (3. ročník): Odchov hříbat a pastva koní, OV (3. ročník): Péče o koně, OV (3. ročník): Plemenitba, OV (3. ročník): Zapřahání, OV (3. ročník): Kovářství</p> <p><b>přesahy z:</b>  OV (1. ročník): Odchov hříbat a pastva, OV (1. ročník): Postrojování koní, NJ (2. ročník): Práce s jednoduchou odbornou terminologií, OV (2. ročník): Odchov hříbat, OV (2. ročník): Krmení a ošetřování koní, OV (2. ročník): Plemenitba a porodnictví, OV (2. ročník): Postrojování koní a zapřahání, OV (2. ročník): Podkovářství, AJ (3. ročník): Práce s odbornou terminologií, odborné texty, popis postupů a schémat</p>	

#### 4.8.2. Teorie jízdy

##### OBEČNÝ CÍL

Předmět vede k získávání poznatků základních pravidel jednotlivých jezdeckých soutěží, na základě posouzení koně se naučí vyhodnotit jeho momentální kondici. Hlavní význam pro žáky má problematika základního výcviku jezdce, mechaniky pohybu koně a výcviku koně v jednotlivých sportovních a dostihových disciplínách.

##### CHARAKTERISTIKA UČIVA

Předmět se skládá z těchto oblastí:

- základní výcvik jezdce
- základní sed jezdce
- základní a vedlejší pomůcky jezdce
- mechanika pohybu
- základní jezdecké pojmy
- druhy ježdění podle účelu
- výcvik jezdce
- jízda spřežením
- stavba tratí
- soutěže

#### CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ

- důležitost bezpečnosti při jednotlivých úkonech
- důležitost vztahu člověka ke zvířatům a životnímu prostředí
- zodpovědnost a sebekázeň při realizaci úkonů spojených s výcvikem
- odpovědnost jedince za zdraví své i jemu svěřených zvířat a čisté životní prostředí

#### STRATEGIE VÝUKY

- předmět je vyučován ve všech třech ročnících
- součástí výuky je využití videa k dané tématice

#### HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

- bude kladen důraz na porozumění učiva a na aplikaci poznatků v životě
- bude brán zřetel na dobrovolnou aktivitu žáků (referáty, seminární práce, biologické materiály)
- hodnocení bude na základě písemného i ústního zkoušení

#### PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPOTENCÍ A K APLIKACI PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

- umět využít získané poznatky v praxi a v životě
- uplatnění znalostí v rámci odborného výcviku
- aplikace PT Člověk a životní prostředí se prolíná všemi tématy

#### 1. ročník, 1 h týdně, povinný

##### ZÁKLADNÍ VÝCVIK JEZDCE

výstupy	učivo
<p><b>popíše uzdečku a uzdu</b></p> <p><b>vysvětlí způsoby uzdění a popíše různé druhy udidel</b></p> <p><b>popíše sedlo, jejich druhy a příslušenství</b></p> <p><b>používá oblečení a obutí v souladu s předpisy BOZP a dbá na pravidla BOZP</b></p> <p><b>objasní, jak správně sedět na koni s ohledem na těžiště a rovnováhu</b></p>	<p>Sedlání a uzdění</p> <p>Pravidla při jízdě na jízdárně</p> <p>Sed jezdce</p>
pokrytí průřezových témat	

**přesahy do:**  
DST (2. ročník): Jezdec dostihových koní

#### MECHANIKA POHYBU

výstupy	učivo
<b>rozliší u koně druhy kroků, vysvětlí pojmy akce, kadence, ruch, kmih, prostornost popíše jezdecké disciplíny</b>	Krok, klus, cval Hodnocení mechaniky pohybu Základní jezdecké pojmy
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> DST (3. ročník): Účastníci klusáckých dostihů <b>přesahy z:</b> CHK (1. ročník): Význam chovu koní	

#### DRUHY JEŽDĚNÍ PODLE ÚČELU

výstupy	učivo
<b>popíše jezdecké disciplíny</b>	Jezdecké disciplíny
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> DST (2. ročník): Jezdec dostihových koní, DST (3. ročník): Dostih <b>přesahy z:</b> CHK (1. ročník): Význam chovu koní	

**2. ročník**, 1 1/2 h týdně, povinný

#### VÝCVIK JEZDCE

výstupy	učivo
<b>vysvětlí průběh tréninkového procesu, pod vedením trenéra uvede etapy, období, fáze, cykly tréninku popíše drezurní cviky vysvětlí kavaletové řady popíše základní parkur rozezná odlišnosti jednotlivých "škol" rovinového a překážkového dostihového ježdění</b>	Drezurní Skokový Všestranný Dostihový
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b>	

DST (3. ročník): Vybavení jezdce, ŽSJ (3. ročník): Rozvoj kondice

**přesahy z:**

ŽSJ (3. ročník): Rozvoj kondice

### JÍZDA SPŘEŽENÍM

výstupy	učivo
<p><b>popíše součásti jednotlivých druhů postrojů a základní druhy kočárů</b></p> <p><b>vysvětlí bezpečnost práce při jízdě se spřežením</b></p>	<p>Druhy zápřeží</p> <p>Zapřahání a vypřahání</p> <p>Jízda se spřežením</p>
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy z:</b></p> <p>AJ (2. ročník): Práce s odbornou terminologií, texty a schémata</p>	

**3. ročník**, 1 1/2 h týdně, povinný

### SOUTĚŽE

výstupy	učivo
<p><b>vysvětlí strukturu a stanovy České jezdecké federace a její spolupráci s ostatními organizacemi v chovu koní</b></p> <p><b>objasní význam mezinárodní jezdecké federace FEI</b></p> <p><b>popíše všeobecná ustanovení pro účast jezdců a koní na závodech a soutěžích</b></p> <p><b>popíše průběh drezurních závodů</b></p> <p><b>uvede pravidla skokových závodů</b></p> <p><b>popíše systém soutěží ve spřežení</b></p> <p><b>popíše průběh soutěže ve westernovém ježdění</b></p>	<p>Pravidla drezurních soutěží</p> <p>Pravidla skokových soutěží</p> <p>Pravidla soutěží všestrannosti</p> <p>Pravidla soutěží ve spřežení</p>
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy z:</b></p> <p>NJ (3. ročník): Práce s odbornou terminologií</p>	

### STAVBA TRATÍ

výstupy	učivo
<p><b>vysvětlí drezurní obdélník</b></p> <p><b>popíše druhy parkurových překážek</b></p>	<p>Drezurní obdélník</p> <p>Druhy parkurových překážek</p> <p>Terénní překážky</p> <p>Westernové</p>

<b>objasní opracoviště a kolbiště popíše terénní překážky</b>	Voltiž
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy z:</b> DST (2. ročník): Účastníci dostihového sportu	

### 4.8.3. Výživa a krmivářství

#### OBEČNÝ CÍL

Žáci získávají základní znalosti v oblasti živin, krmiv, technice krmení hospodářských zvířat.

#### CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo se skládá z teoretických poznatků o živinách, složení jednotlivých krmiv a jejich vhodnosti pro jednotlivé druhy hospodářských zvířat. Dále také obsahuje jednotlivé techniky krmení hospodářských zvířat a praktické ukázky sestavování a bilancování krmných dávek.

#### CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ

Učivo směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali význam jednotlivých živin
- dokázali posoudit vhodnost jednotlivých krmiv pro krmení hospodářských zvířat
- dokázali použít vhodnou techniku krmení pro hospodářská zvířata
- dokázali sestavit a bilancovat odpovídající krmnou dávku pro hospodářská zvířata

#### STRATEGIE VÝUKY

Výuka probíhá hromadně v kmenové třídě s možností praktických ukázek krmiv v odborné laboratoři, popřípadě v zemědělském závodě.

#### HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Při hodnocení je kladen důraz na:

- porozumění učivu
- schopnosti aplikovat teoretické poznatky v praktické realizaci výživy a krmení hospodářských zvířat
- schopnosti samostatně sestavovat a bilancovat krmné dávky

Žáci budou klasifikováni na základě písemného a ústního zkoušení, odborných referátů.

#### PŘÍNOS PŘEDMĚTU K APLIKACI PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Předmětu se týká průřezové téma Člověk a životní prostředí.

**1. ročník**, 1 h týdně, povinný

#### PŘÍRODNÍ LÁTKY A ŽIVINY VE VÝŽIVĚ KONĚ

výstupy	učivo
<b>vysvětlí a charakterizuje důležitost přírodních látek a živin ve výživě koně</b>	Rozdělení přírodních látek Rozdělení živin
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> CHK (2. ročník): Výživa a krmení koní I	

**přesahy z:**

AJ (1. ročník): Práce s jednoduchou odbornou terminologií, TZ (1. ročník): Stroje pro výrobu a přípravu krmiv

**ROZDĚLENÍ KRMIV PRO KONĚ**

výstupy	učivo
<b>identifikuje krmiva pro koně, určuje subjektivně jejich výživnou hodnotu a kvalitu</b> <b>vysvětlí způsoby konzervace a uskladnění krmiv</b> <b>rozděluje a třídí krmiva pro koně</b>	Rozdělení krmiv - rostlinná, živočišná, průmyslová
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> CHK (2. ročník): Výživa a krmení koní I <b>přesahy z:</b> OV (1. ročník): Krmiva, AJ (1. ročník): Práce s jednoduchou odbornou terminologií, TZ (1. ročník): Stroje pro výrobu a přípravu krmiv	

**TECHNIKY KRMENÍ KONĚ**

výstupy	učivo
<b>určí potřebu živin a vybilancuje krmnou dávku konkrétního koně</b> <b>připravuje plán pastvy a údržbu pastvin pro jednotlivé kategorie koní</b> <b>vysvětlí techniky krmení a napájení koní</b>	Přehled technik krmení jednotlivých kategorií koní
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> CHK (2. ročník): Výživa a krmení koní I, CHK (3. ročník): Výživa a krmení koní II <b>přesahy z:</b> AJ (1. ročník): Práce s jednoduchou odbornou terminologií, TZ (1. ročník): Stroje pro výrobu a přípravu krmiv	

**4.8.4. Dostihový řád****OBEČNÝ CÍL**

Vede k získání základních teoretických vědomostí v oblasti dostihových řádů jak cvalových, tak klusáckých.

**CHARAKTERISTIKA UČIVA**

Učivo obsahuje seznámení s orgány dostihového provozu i klusáckého dostihového provozu. Zabývá se oblastí pořádání dostihů, závodišti, obsahuje základní pojmy dostihového sportu, charakterizuje rozhodčí, licence, povinnosti jezdce, doping, sankce.

#### CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli kladný vztah ke zdravému životnímu stylu a vyvarovali se užívání různých škodlivých látek - dopingových látek
- orientovali se v rozdílnostech cvalových a klusáckých dostihů
- rozlišovali pravidla různých druhů soutěží

#### STRATEGIE VÝUKY

Výuka probíhá ve druhém a třetím ročníku

#### HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

- bude kladen důraz na porozumění učiva a na aplikaci poznatků v životě
- bude brán zřetel na dobrovolnou aktivitu žáků (referáty, seminární práce, biologické materiály)
- hodnocení bude na základě písemného i ústního zkoušení

#### PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPOTENCÍ A K APLIKACI PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

- umět využít získané poznatky v praxi a v životě
- uplatnění znalostí v rámci odborného výcviku
- aplikace PT Člověk a životní prostředí se prolíná všemi tématy

#### 2. ročník, 1 h týdně, povinný

##### ORGÁNY DOSTIHOVÉHO PROVOZU

výstupy	učivo
<b>popíše Jockey Klub ČR a jeho orgány</b>	Jockey Club ČR Vrchní dostihový soud Dostihový soud a pořádková komise Dostihová komise Handicaper Rozhodčí
pokrytí průřezových témat	

##### ÚČASTNÍCI DOSTIHOVÉHO SPORTU

výstupy	učivo
<b>popíše pořadatele dostihů</b>	Dostihoví funkcionáři Pořadatel dostihu Majitel dostihového koně Chovatel dostihového koně Jméno dostihové stáje Dostihové barvy
pokrytí průřezových témat	

**přesahy do:**

TJ (3. ročník): Stavba tratí

**LICENCE**

výstupy	učivo
<b>vyjmenuje a rozdělí trenérské a jezdecké licence a podmínky nutné pro jejich získání</b>	Držitelé licence Trenér dostihových koní
pokrytí průřezových témat	

**JEZDEC DOSTIHOVÝCH KONÍ**

výstupy	učivo
<b>charakterizuje jezdce dostihových koní orientuje se v dostihových propozicích, věstníku a umí číst v dostihovém programu</b>	Jezdec Jezdec - amatér Jezdec z povolání Jezdec - žák Žokej Postup při přípravě jezdce k dostihu
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy z:</b> TJ (1. ročník): Základní výcvik jezdce, TJ (1. ročník): Druhy ježdění podle účelu	

**DOSTIHOVÝ KŮŇ**

výstupy	učivo
<b>vysvětlí pojem dostihový kůň, uvede jeho plemennou příslušnost, věk</b>	Ošetřovatel dostihových koní Věk a jméno dostihového koně Průkaz totožnosti
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> NJ (3. ročník): Práce s odbornou terminologií	

**ZÁVODIŠTĚ**

výstupy	učivo
<b>rozdělí a popíše dostihová závodiště podle kategorií</b>	Pořádání dostihů Povinnosti pořadatele dostihů Rozměry překážek
pokrytí průřezových témat	

**ÚČAST KONÍ V DOSTIHU**

výstupy	učivo
---------	-------

<b>popíše přihlašování, oznámení a škrtnání koní do dostihů</b>	Hmotnostní zatížení Cena dostihu Dostihové propozice
pokrytí průřezových témat	

**PŘIHLÁŠKY KONÍ DO DOSTIHŮ**

výstupy	učivo
<b>popíše pravidla pro získání jména, registrace a vystavení průkazu totožnosti</b>	Přihlášky, oznámení, škrtnání koní do dostihů Změny propozic, otevírání a rušení dostihů Dělení dostihů Startovní listina a Dostihový program
pokrytí průřezových témat	

**DRUHY DOSTIHŮ**

výstupy	učivo
<b>rozdělí cvalové dostihy a vysvětlí rozdíly</b>	Rovinový Překážkový Steeplechase Výkonnostní zkoušky
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> NJ (3. ročník): Práce s odbornou terminologií	

**ROZHODČÍ A HANDICAPER**

výstupy	učivo
<b>vysvětlí úkoly jednotlivých rozhodčích a definuje funkci handicaperu, včetně handicapu</b>	Funkce handicaperu Podmínky pro funkci rozhodčí
pokrytí průřezových témat	

**3. ročník, 1 h týdně, povinný**

**DOSTIH**

výstupy	učivo
<b>orientuje se v zakázaných prostředcích a praktikách používaných k dopingu popíše postup při přípravě jezdce k dostihu (výstroj, vážení)</b>	Opatření proti dopingu Zakázané látky Výstroj a povolené pomůcky

pokrytí průřezových témat
<b>přesahy z:</b> TJ (1. ročník): Druhy ježdění podle účelu

**START DOSTIHU**

výstupy	učivo
<b>vyjmenuje povinnosti jezdce před dostihem, v průběhu dostihu i po dostihu vysvětlí různé druhy startů</b>	Vážení jezdců před dostihem Před startem Druhy startu Průběh startu Výrok rozhodčího u cíle - neplatný dostih Vážení jezdců po dostihu Dostihová zpráva
pokrytí průřezových témat	

**DISCIPLINÁRNÍ ŘÁD**

výstupy	učivo
<b>uvede druhy sankcí, které jsou ukládány za porušení dostihového řádu a jejich účinnost</b>	Přestupky Sankce a druhy sankcí Oprávnění k ukládání sankcí Účinnost, oznámení, registrace sankcí a seznam dlužníků Řízení dostihových komisí a Pořádkové komisí o protestech a přestupcích Řízení dostihového soudu o odvolání o protestech a přestupcích Revize rozhodnutí Dostihového soudu
pokrytí průřezových témat	

**ČESKÁ KLUSÁCKÁ ASOCIACE**

výstupy	učivo
<b>charakterizuje Českou klusáckou asociaci a ostatní orgány klusáckého provozu</b>	Dostihová komise Disciplinární komise Handicaper
pokrytí průřezových témat	

**ÚČASTNÍCI KLUSÁCKÝCH DOSTIHŮ**

výstupy	učivo
<b>rozdělí klusácké dostihy a vysvětlí základní rozdíly</b>	Dostihoví funkcionáři Jezdec

	Dostihový kůň
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy z:</b> TJ (1. ročník): Mechanika pohybu	

**VYBAVENÍ JEZDCE**

výstupy	učivo
<b>popíše vybavení jezdce a povolenou výstroj koně v klusáckém dostihu</b>	Sulka Jezdec
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy z:</b> TJ (2. ročník): Výcvik jezdce	

**ROZDĚLENÍ KLUSÁCKÝCH DOSTIHŮ**

výstupy	učivo
<b>popíše povinnosti jezdce v průběhu klusáckého dostihu, ukončení dostihu a schválení výsledků</b> <b>popíše druhy startů u klusáckých dostihů</b>	Ceny Handicapy Heaty
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy z:</b> NJ (3. ročník): Práce s odbornou terminologií	

**PROTESTY**

výstupy	učivo
<b>orientuje se v podávání protestů i v udělování sankcí, které se udělují za přestupky a porušení dostihového řádu</b>	Přestupky Sankce
pokrytí průřezových témat	

**4.8.5. Technická zařízení****OBECNÝ CÍL**

Žáci získávají představu o jednotlivých chovech koní a jejich významu. Seznamují se s používáním a dodržování základních hygienických, etických, veterinárních a ekologických zásad. V průběhu studia se seznámí s jednotlivými technologiemi, stroji, zařízeními a pomůckami používanými v jednotlivých chovech.

**CHARAKTERISTIKA UČIVA**

Předmět se skládá z těchto učebních celků:

- stavby pro koně
- stroje pro přípravu krmiv
- stroje pro odklizení výkalů
- hygiena v chovu koní
- rozmnožování koní
- značení koní
- pomůcky pro výcvik a jízdu na koních
- podkovářství
- vázání koní
- výcvik jednotlivých kategorií koní
- závodní disciplíny
- ochranné pomůcky pro koně
- přeprava koní

### SMĚŘOVÁNÍ VÝUKY V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOTA PREFERENCÍ

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- znali základní technologie používané v jednotlivých chovech a vhodnost pro jednotlivé kategorie koní
- dodržovali ekologická pravidla pro chov koní
- navrhovali vhodné řešení pro chov a ustájení jednotlivých druhů a kategorií koní
- znali pomůcky používané pro jednotlivé chovy
- orientovali se v problematice chovu koní a navrhovali nejvhodnější řešení

### STRATEGIE VÝUKY

- výuka probíhá hromadně v kmenové třídě
- při výuce se používají odborné nákresy a pomůcky
- žáci zpracovávají referáty k daným odborným učebním celkům

### HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

- bude kladen důraz na hloubku porozumění učivu a na aplikaci poznatků do praxe
- bude kladen důraz na logické uvažování při navrhování nejvhodnějšího řešení odborného příkladu
- bude kladen důraz na návaznost mezi teoretickou a praktickou výukou s uváděním příkladů
- bude brán zřetel na dobrovolnou aktivitu žáků (referáty)
- hodnocení bude na základě písemného i ústního zkoušení

### PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

- pozitivní postoj k chovu koní při dodržování základních ekologických požadavků
- pozitivní uvažování při hodnocení jednotlivých chovů zvířat
- získání přehledu o technologiích používaných v chovu koní
- získání přehledu o pomůckách používaných v chovu koní
- motivace k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci

**1. ročník, 1 h týdně, povinný**

### STAVBY POUŽÍVANÉ V CHOVU KONÍ

výstupy	učivo
<b>objasní správné umístění zemědělských</b>	Požadavky a zásady při realizaci stavby



pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> BIO (1. ročník): Genetika , OV (2. ročník): Plemenitba a porodnictví	

**OZNAČOVÁNÍ KONÍ**

výstupy	učivo
<b>objasní značkování koní</b>	Způsoby a trendy značkování koní Druhy výžehů Tetování Čipování
pokrytí průřezových témat	

**UZDA A UZDEČKA**

výstupy	učivo
<b>popíše uzdu a uzdečku</b>	Popis, seřízení , ošetření a druhy uzdy a uzdečky Použití uzdy a uzdečky
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> OV (1. ročník): Postrojování koní, OV (2. ročník): Postrojování koní a zapřahání	
<b>přesahy z:</b> CHK (1. ročník): Význam chovu koní, OV (1. ročník): Výcvik jezdce, OV (1. ročník): Postrojování koní	

**2. ročník**, 2 h týdně, povinný

**VÝCVIK MLADÝCH KONÍ**

výstupy	učivo
<b>vysvětlí výcvik mladých koní pod sedlem a ve voze</b>	Výcvik mladých koní pod sedlem Výcvik mladých koní ve voze
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> OV (1. ročník): Postrojování koní, OV (2. ročník): Odchov hříbat, OV (2. ročník): Lonžování koní, OV (2. ročník): Skákání ve volnosti, OV (3. ročník): Zapřahání	
<b>přesahy z:</b> OV (1. ročník): Postrojování koní, OV (2. ročník): Výcvik jezdce, OV (2. ročník): Lonžování koní, OV (2. ročník): Skákání ve volnosti, OV (2. ročník): Postrojování koní a zapřahání	

**OCHRANNÉ POMŮCKY PRO KONĚ**

výstupy	učivo
---------	-------

<b>vyjmenuje ochranné pomůcky pro koně</b>	Ochranné pomůcky pro výcvik, jízdu, předvádění a přepravu koní Přikrývky na koně
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy do:</b> OV (1. ročník): Bezpečnost práce, OV (1. ročník): Výcvik jezdce, OV (1. ročník): Postrojování koní, OV (2. ročník): Bezpečnost práce, OV (2. ročník): Plemenitba a porodnictví, OV (2. ročník): Lonžování koní, OV (2. ročník): Skákání ve volnosti, OV (2. ročník): Podkovářství, OV (3. ročník): Bezpečnost práce, OV (3. ročník): Péče o koně, OV (3. ročník): Plemenitba, OV (3. ročník): Zapřahání</p> <p><b>přesahy z:</b> OV (1. ročník): Bezpečnost práce, OV (1. ročník): Výcvik jezdce, OV (1. ročník): Postrojování koní, OV (2. ročník): Výcvik jezdce, OV (2. ročník): Lonžování koní, OV (2. ročník): Skákání ve volnosti, OV (2. ročník): Postrojování koní a zapřahání</p>	

### POSTROJOVÁNÍ KONÍ

výstupy	učivo
<b>popíše postup postrojování koní</b>	Poprsní postroje Chomoutové postroje Ošetření a údržba postrojů
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy do:</b> OV (1. ročník): Bezpečnost práce, OV (1. ročník): Postrojování koní, OV (2. ročník): Bezpečnost práce, OV (2. ročník): Postrojování koní a zapřahání, OV (3. ročník): Bezpečnost práce, OV (3. ročník): Zapřahání</p> <p><b>přesahy z:</b> OV (1. ročník): Bezpečnost práce, OV (1. ročník): Postrojování koní, AJ (2. ročník): Práce s odbornou terminologií, texty a schémata, OV (2. ročník): Postrojování koní a zapřahání</p>	

### JÍZDÁRNÝ

výstupy	učivo
<b>vyjmenuje jednotlivé druhy jízdáren</b>	Význam jízdáren Rozdělení jízdáren Podklady a povrchy jízdáren Jízdárenská pravidla
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy do:</b> OV (1. ročník): Bezpečnost práce, OV (2. ročník): Bezpečnost práce, OV (2. ročník): Lonžování koní, OV (2. ročník): Skákání ve volnosti, OV (3. ročník): Bezpečnost práce</p> <p><b>přesahy z:</b> OV (1. ročník): Bezpečnost práce, OV (2. ročník): Výcvik jezdce</p>	

### KOŇSKÉ DISCIPLÍNY A SOUTĚŽE

výstupy	učivo
<b>vyjmenuje druhy soutěží v chovu koní a používané překážky</b>	Dostihy rovinné, překážkové a klusácké Parkurové ježdění Všestrannost Drezúra Westernové ježdění Ostatní druhy soutěží v jezdeckém sportu
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> OV (1. ročník): Výchvat jezce, OV (2. ročník): Výchvat jezce, OV (3. ročník): Výchvat jezce <b>přesahy z:</b> CHK (1. ročník): Význam chovu koní, OV (1. ročník): Výchvat jezce	

**POHYBOVÁ ZAŘÍZENÍ PRO KONĚ**

výstupy	učivo
<b>popíše pohybová zařízení pro koně</b>	Význam pohybových zařízení Druhy kolotočů BOZP při používání kolotočů
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> OV (3. ročník): Bezpečnost práce, OV (3. ročník): Péče o koně <b>přesahy z:</b> CHK (2. ročník): Obecná zootechnika II	

**PŘEPRAVA KONÍ**

výstupy	učivo
<b>popíše přepravu koní</b>	Druhy přepravy koní Předpisy platné pro přepravu koní Ochranné pomůcky BOZP
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> OV (3. ročník): Bezpečnost práce, OV (3. ročník): Péče o koně	

**SEDLA**

výstupy	učivo
<b>popíše jednotlivé druhy sedel</b>	Druhy, použití, seřízení a ošetření sedel
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> OV (1. ročník): Postrojování koní, OV (2. ročník): Postrojování koní a zapřahání	

**přesahy z:**

OV (1. ročník): Výcvik jezdce, OV (1. ročník): Postrojování koní, AJ (2. ročník): Práce s odbornou terminologií, texty a schémata

**POMŮCKY PRO POBÍDKU KONÍ**

výstupy	učivo
<b>objasní význam pomůcek pro pobídku koně</b>	Biče, ostruhy a jiné pomůcky používané pro pobídku koní
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> OV (1. ročník): Postrojování koní, OV (2. ročník): Postrojování koní a zapřahání	
<b>přesahy z:</b> OV (1. ročník): Výcvik jezdce, OV (1. ročník): Postrojování koní, OV (2. ročník): Výcvik jezdce, OV (2. ročník): Lonžování koní, OV (2. ročník): Postrojování koní a zapřahání	

**PODKOVY A PODKOVÁŘSTVÍ**

výstupy	učivo
<b>popíše podkovy a podkovářské náčiní</b>	Jednotlivé druhy podkov a jejich použití Používané podkovářské náčiní Význam podkování Způsoby podkování
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> OV (2. ročník): Podkovářství, OV (3. ročník): Kovářství	
<b>přesahy z:</b> OV (2. ročník): Podkovářství	

**VÁZÁNÍ KONÍ**

výstupy	učivo
<b>popíše způsoby vázání koní</b>	Význam a způsoby vázání koní
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> OV (1. ročník): Bezpečnost práce, OV (1. ročník): Odchov hříbat a pastva, OV (2. ročník): Bezpečnost práce, OV (3. ročník): Bezpečnost práce	
<b>přesahy z:</b> OV (1. ročník): Odchov hříbat a pastva, OV (1. ročník): Bezpečnost práce, OV (2. ročník): Výcvik jezdce, OV (2. ročník): Odchov hříbat, OV (2. ročník): Krmení a ošetřování koní, OV (2. ročník): Postrojování koní a zapřahání	

**4.8.6. Životospráva jezdce**

**OBEČNÝ CÍL PŘEDMĚTU**

Cílem předmětu je seznámit žáky s vlivem a významem životosprávy na zdraví jedince, na výkonnost, s prevencí nemocí a ochranou před škodlivými vlivy.

**CHARAKTERISTIKA UČIVA**

Vyučování životosprávy jezdce navazuje na předměty, které má již žák osvojen z nižších ročníků, a to: biologie, chemie, tělesné výchovy atd. V předmětu se vyučuje pět tematických okruhů: organismus a zevní prostředí, racionální výživa, výživa jezdce, aktivní pěstování zdraví, rozvoj kondice. Předmět napomáhá budování postojů a hodnotových orientací žáků ke zdravému životnímu stylu.

**SMĚŘOVÁNÍ VÝUKY V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli kladný vztah ke zdravému životnímu stylu a vyhýbali se užívání škodlivých látek. Vážili si svého zdraví, uměli o něj pečovat, a tím si udržovali fyzickou kondici a psychickou pohodu.

**STRATEGIE VÝUKY**

Předmět se vyučuje ve 3. ročníku. Kromě běžně používaných metod ve výuce jsou zadávány samostatné práce a využívá se i týmová práce. Žáci získávají informace z odborné literatury a prostřednictvím internetu.

**HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ**

Žáci jsou hodnoceni ústní a písemnou formou. U zadávaných prací je posuzována schopnost samostatné a tvořivé práce.

**PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A K APLIKACI PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT**

V rámci klíčových kompetencí jsou u žáků prohlubovány komunikativní, personální a sociální kompetence. Žáci spolupracují při řešení zadaných úkolů a prezentují výsledky své práce. Využívají informační a komunikační technologie pro zpracování zadaných témat. Matematické postupy aplikují při výpočtu BMI, bazálního metabolismu.

Z průřezových témat je realizováno téma Člověk a životní prostředí. Jezdec je neustále ovlivňován podmínkami vnějšího prostředí, ve kterých žije. Informační a komunikační technologie je využívána k získávání informací z oblasti zdravé výživy a aktivního pěstování zdraví.

**3. ročník, 1 h týdně, povinný****ORGANIZMUS A ZEVENÍ PROSTŘEDÍ**

výstupy	učivo
<b>ovládá fyzickou i psychickou připravenost jezdce</b> <b>chápe význam souhry jezdce a koně</b> <b>popíše člověka jako otevřený biologický systém</b> <b>vysvětlí metabolismus člověka</b> <b>provede rozbor pojmu lidské zdraví a nemoc</b> <b>pojedná o zásadách prevence onemocnění</b>	Systém vnitřního a vnějšího prostředí Zdraví a nemoc Neurohumorální řízení organismu Somatodiagnostika Pohybová a trávicí soustava

<p><b>vysvětlí činnost organismu z hlediska nervového systému a hormonální regulace</b></p> <p><b>pojedná o somatotypech jezdců</b></p> <p><b>vysvětlí význam pohybové soustavy</b></p> <p><b>popíše stavbu a funkci trávicího ústrojí jezdce</b></p>	
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy do:</b> TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p><b>přesahy z:</b> BIO (1. ročník): Zdraví a nemoc, OSZ (1. ročník): Zdraví, TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (2. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví</p>	

### RACIONÁLNÍ VÝŽIVA

výstupy	učivo
<p><b>znázorní pyramidu zdravé výživy</b></p> <p><b>rozdělí živiny</b></p> <p><b>charakterizuje jednotlivé živiny</b></p> <p><b>orientuje se v energetických hodnotách potravin</b></p> <p><b>pojedná o dalších látkách nepostradatelných pro správnou výživu</b></p>	<p>Pyramida zdravé výživy</p> <p>Biologická hodnota potravy</p> <p>Energetická hodnota potravy</p> <p>Enzymy, vitamíny, minerální látky</p>
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy z:</b> MAT (1. ročník): Procenta a jejich aplikace , MAT (1. ročník): Přirozená a celá čísla, BIO (1. ročník): Zdraví a nemoc, OSZ (1. ročník): Zdraví</p>	

### VÝŽIVA JEZDCE

výstupy	učivo
<p><b>objasní výživu sportovního a dostihového jezdce</b></p> <p><b>dodržuje pitný režim</b></p> <p><b>zajímá se o alternativní směry ve výživě</b></p>	<p>Jídelníček sportovního a dostihového jezdce</p> <p>Tekutiny</p> <p>Makrobiotika a vegetariánství</p>
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy z:</b> MAT (1. ročník): Přirozená a celá čísla</p>	

### AKTIVNÍ PĚSTOVÁNÍ ZDRAVÍ

výstupy	učivo
<b>pečuje aktivně o své zdraví</b> <b>chrání svůj organismus před škodlivými vlivy prostředí</b>	Péče o zdraví Negativní vlivy prostředí (např. alkohol, kouření, drogy, pohlavní choroby)
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (3. ročník): Činnosti pro podporu pohybového učení <b>přesahy z:</b> BIO (1. ročník): Zdraví a nemoc, OSZ (1. ročník): Zdraví, TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (1. ročník): Činnosti pro podporu pohybového učení, TV (2. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (2. ročník): Činnosti pro podporu pohybového učení	

**ROZVOJ KONDICE**

výstupy	učivo
<b>vysvětlí pojem kondice</b> <b>charakterizuje tréninkový proces</b>	Kondice Složky sportovního tréninku
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> TV (1. ročník): Činnosti pro podporu pohybového učení, TV (2. ročník): Činnosti pro podporu pohybového učení, TV (3. ročník): Činnosti pro podporu pohybového učení, TJ (2. ročník): Výcvik jezdce, OV (1. ročník): Výcvik jezdce, OV (2. ročník): Výcvik jezdce <b>přesahy z:</b> TJ (2. ročník): Výcvik jezdce	

**4.8.7. Odborný výcvik****OBECNÝ CÍL**

Spojení odborných vědomostí a praktických činností směřujících k nácviku dovedností při výkonu samostatné nebo týmové práce v chovu koní.

**CHARAKTERISTIKA UČIVA**

Odborný nácvik je rozložen do 3 ročníků. Největší důraz je kladen na praktické dovednosti z oblasti krmení a ošetřování koní, jízdy na koni, jízdy se spřežením, výcviku mladých koní, porodnictví, odchovu hříbat, pastvy koní, podkovářství, měření koní, onemocnění a zranění koní, bezpečnosti práce.

**CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali kvalitně a pečlivě
- dodržovali zásady a předpisy BOZP
- si vážili práce jiných
- dodržovali pracovní dobu a byli schopni si kriticky přistupovat k výsledkům své vlastní práce

- se snažili vlastním jednáním přispět k lepšímu vztahu člověka ke zvířatům a přírodě

### STRATEGIE VÝUKY

Odborný výcvik se střídá v týdenních intervalech s teoretickou výukou. Vyučuje se v rozsahu 30 hodin týdně. Zaměřuje se hlavně na praktické činnosti. Součástí OV jsou odborné exkurze.

### HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Při hodnocení je kladen důraz na aplikace teoretického učiva v praxi, zájem žáků v práci s koňmi, samostatnost a odpovědnost žáků při provádění praktických úkonů.

Žáci jsou klasifikováni na základě praktického předvedení daného úkolu a doprovodného ústního projevu.

### PŘÍNOS PŘEDMĚTU

Odborný výcvik rozvíjí u žáků pozitivní vztah ke zvířatům, k životnímu prostředí a materiálním hodnotám. Vede žáky k odpovědnosti, vytváří příležitost, kdy se žáci učí komunikaci a spolupráci s druhými.

**1. ročník**, 15 h týdně, povinný

### BEZPEČNOST PRÁCE

výstupy	učivo
<p><b>dbá na správné oblečení a obutí v souladu s předpisy BOZP</b></p> <p><b>zná a dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti práce a požární ochrany</b></p> <p><b>řídí se pracovními postupy při ošetřování koní a jízdě na nich</b></p> <p><b>vyjmenuje bezpečnostní rizika a jejich prevenci</b></p> <p><b>poskytne první pomoc koni i člověku</b></p>	<p>Poučení o bezpečnosti práce a požární ochraně</p> <p>Ochranné pomůcky</p>
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy do:</b> TZ (2. ročník): Ochranné pomůcky pro koně, TZ (2. ročník): Postrojování koní, TZ (2. ročník): Jízdárny, TZ (2. ročník): Vázání koní</p> <p><b>přesahy z:</b> TZ (1. ročník): Stavby používané v chovu koní, OSZ (1. ročník): Vrstevnické skupiny a jejich vztahy, OSZ (1. ročník): Vývoj a rozvoj člověka, OSZ (1. ročník): Zdraví, TZ (2. ročník): Vázání koní, TZ (2. ročník): Ochranné pomůcky pro koně, TZ (2. ročník): Postrojování koní, TZ (2. ročník): Jízdárny</p>	

### ZÁKLADNÍ PRACOVNÍ ÚKONY

výstupy	učivo
<p><b>používá pracovní nářadí v pracovním procesu a pečuje o ně</b></p>	<p>Seznámení s používaným ručním nářadím a vybavením stájí</p>
pokrytí průřezových témat	

<b>KRMIVA</b>	
výstupy	učivo
<p><b>pozná určené vzorky krmiv</b></p> <p><b>posoudí kvalitu krmiv</b></p> <p><b>navrhne jednoduchou krmnou dávku pro konkrétního koně</b></p> <p><b>vybere vhodný způsob uskladnění, konzervace krmiv</b></p>	<p>Druhy krmiv</p> <p>Kvalita krmiv</p> <p>Odměřování, dávkování krmiv</p> <p>Uskladňování a konzervace</p>
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy do:</b> VYK (1. ročník): Rozdělení krmiv pro koně, TZ (1. ročník): Stroje pro výrobu a přípravu krmiv</p> <p><b>přesahy z:</b> TZ (1. ročník): Stroje pro výrobu a přípravu krmiv</p>	

<b>ODCHOV HŘÍBAT A PASTVA</b>	
výstupy	učivo
<p><b>organizuje pastvu koní</b></p> <p><b>uvede jednotlivé způsoby ustájení, ošetřování, zacházení a krmení při odchovu hříbat</b></p> <p><b>pečuje o jednotlivé kategorie koní</b></p>	<p>Ustájení, ošetřování a zacházení s hříbaty do odstavu</p> <p>Ošetřování starších hříbat</p> <p>Pastva koní</p>
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy do:</b> CHK (3. ročník): Technika chovu koní, TZ (1. ročník): Stavby používané v chovu koní, TZ (2. ročník): Vázání koní</p> <p><b>přesahy z:</b> TZ (2. ročník): Vázání koní</p>	

<b>VÝCVIK JEZDCE</b>	
výstupy	učivo
<p><b>ošetřuje koně a postroje před a po jízdě</b></p> <p><b>vede koně v kroku, klusu, cvalu</b></p> <p><b>popíše jednotlivé části uzdečky, typy nánosníků a udidel</b></p> <p><b>předvede s koněm základní jízdářské povely</b></p>	<p>Uzdění, sedláni, ošetření koně před a po jízdě</p> <p>Výcvik jezdce</p>

<p><b>popíše jednotlivé části sedla a druhy sedel</b>  <b>dokáže nasednout a sesednout z koně</b>  <b>předvede na koni základní sestavu voltážního ježdění</b>  <b>vyjmenuje krajiny těla koně</b>  <b>popíše druhy a užití ochranných pomůcek na koně</b>  <b>demonstruje uzdění, sedláni a postrojování</b>  <b>určí správně pomůcky na koně</b>  <b>správně sedí na koni s ohledem na těžiště a rovnováhu</b>  <b>řídí se pracovními postupy při ošetřování koní a jízdě na nich</b></p>	
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy do:</b>  TZ (1. ročník): Uzda a uzdečka, TZ (2. ročník): Ochranné pomůcky pro koně, TZ (2. ročník): Koňské disciplíny a soutěže, TZ (2. ročník): Sedla, TZ (2. ročník): Pomůcky pro pobídku koní  <b>přesahy z:</b>  TZ (2. ročník): Ochranné pomůcky pro koně, TZ (2. ročník): Koňské disciplíny a soutěže, ŽSJ (3. ročník): Rozvoj kondice</p>	

### POSTROJOVÁNÍ KONÍ

výstupy	učivo
<b>demonstruje uzdění, sedláni a postrojování</b>	Popis postroje Postup při postrojování
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy do:</b>  CHK (3. ročník): Technika chovu koní, TZ (1. ročník): Uzda a uzdečka, TZ (2. ročník): Výcvik mladých koní, TZ (2. ročník): Ochranné pomůcky pro koně, TZ (2. ročník): Postrojování koní, TZ (2. ročník): Sedla, TZ (2. ročník): Pomůcky pro pobídku koní  <b>přesahy z:</b>  TZ (1. ročník): Uzda a uzdečka, TZ (2. ročník): Sedla, TZ (2. ročník): Pomůcky pro pobídku koní, TZ (2. ročník): Výcvik mladých koní, TZ (2. ročník): Ochranné pomůcky pro koně, TZ (2. ročník): Postrojování koní</p>	

**2. ročník, 15 h týdně, povinný**

### BEZPEČNOST PRÁCE

výstupy	učivo
<b>Při práci s koňmi se řídí pracovními</b>	Poučení o bezpečnosti práce, požární ochraně a ochranných pomůckách

<p><b>postupy a dodržuje ustanovení tykající se bezpečnosti</b></p> <p><b>pečuje o pracovní prostředí a životní prostředí koně</b></p> <p><b>chrání svůj organismus před škodlivými vlivy</b></p> <p><b>pamatuje na pitný režim</b></p> <p><b>poskytne první pomoc koni i člověku</b></p>	Péče o pracovní a životní prostředí
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy z:</b>  OSZ (1. ročník): Vrstevnické skupiny a jejich vztahy, OSZ (1. ročník): Vývoj a rozvoj člověka, OSZ (1. ročník): Zdraví, TZ (2. ročník): Vázání koní, TZ (2. ročník): Ochranné pomůcky pro koně, TZ (2. ročník): Postrojování koní, TZ (2. ročník): Jízdárny</p>	

### ODCHOV HŘÍBAT

výstupy	učivo
<p><b>po porodu pečuje o klisnu i hříbě</b></p> <p><b>popíše ošetřování a zacházení s hříbaty při jejich odchovu</b></p> <p><b>stará se o jednotlivé kategorie koní</b></p>	Ošetřování a zacházení s hříbaty do odstavu
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy do:</b>  CHK (3. ročník): Technika chovu koní, TZ (2. ročník): Vázání koní</p> <p><b>přesahy z:</b>  TZ (2. ročník): Výcvik mladých koní</p>	

### KRMENÍ A OŠETŘOVÁNÍ KONÍ

výstupy	učivo
<p><b>ukáže krajiny těla</b></p> <p><b>popíše rozdíl mezi jadřným a objemovým krmivem</b></p> <p><b>rozliší jednotlivé vzorky předložených krmiv</b></p> <p><b>vybere vhodnou krmnou dávku pro klisny před a po porodu</b></p> <p><b>popíše ošetřování a zacházení s hříbaty při jejich odchovu</b></p> <p><b>stará se o jednotlivé kategorie koní</b></p> <p><b>předvede koně</b></p>	<p>Příprava krmiv a krmení</p> <p>Ošetřování koní</p> <p>Předvádění koní</p> <p>Posuzování</p>

pokrytí průřezových témat

**přesahy do:**

CHK (2. ročník): Obecná zootechnika II, CHK (3. ročník): Výživa a krmení koní II, CHK (3. ročník): Technika chovu koní, TZ (2. ročník): Vázání koní

**přesahy z:**

CHK (1. ročník): Anatomie a fyziologie chovu koní, TZ (1. ročník): Stroje pro výrobu a přípravu krmiv, CHK (2. ročník): Výživa a krmení koní I, NJ (2. ročník): Práce s jednoduchou odbornou terminologií

**PLEMENITBA A PORODNICTVÍ**

výstupy

učivo

**uvede příznaky říje a porodu**

Plemenitba  
Porodnictví

**po porodu pečuje o klisnu i hříbě**

pokrytí průřezových témat

**přesahy do:**

CHK (2. ročník): Obecná zootechnika II, CHK (3. ročník): Technika chovu koní

**přesahy z:**

TZ (1. ročník): Rozmnožování koní, CHK (1. ročník): Anatomie a fyziologie chovu koní, TZ (2. ročník): Ochranné pomůcky pro koně, CHK (2. ročník): Obecná zootechnika II

**VÝCVIK JEZDCE**

výstupy

učivo

**pečuje o koně i postroje před a po jízdě**  
**vyjmenuje jednotlivé části uzdy, uzdečky, sedla a postroje**

Výcvik jezdce  
Uzdění sedlání  
Ošetření koně před a po jízdě

**určí různé typy udidel, nánosníků a sedel**

**předvede s koněm pravidelný krok, klus, cval ve všech základních ruších**

**přeskáče s koněm kavaletovou řadu**

pokrytí průřezových témat

**přesahy do:**

CHK (2. ročník): Obecná zootechnika II, TZ (2. ročník): Výcvik mladých koní, TZ (2. ročník): Ochranné pomůcky pro koně, TZ (2. ročník): Jízdárny, TZ (2. ročník): Pomůcky pro pobídku koní, TZ (2. ročník): Vázání koní

**přesahy z:**

TZ (2. ročník): Koňské disciplíny a soutěže, ŽSJ (3. ročník): Rozvoj kondice

**POSTROJOVÁNÍ KONÍ A ZAPŘAHÁNÍ**

výstupy

učivo

<p><b>vyjmenuje jednotlivé části uzdy, uzdečky, sedla a postroje</b></p> <p><b>určí různé typy udidel, nánosníků a sedel postrojů a zapřáhne koně do vozu</b></p>	<p>Popis postrojů Druhy spřežení Postup při zapřáhání</p>
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy do:</b> CHK (3. ročník): Technika chovu koní, TZ (2. ročník): Výcvik mladých koní, TZ (2. ročník): Ochranné pomůcky pro koně, TZ (2. ročník): Postrojování koní, TZ (2. ročník): Pomůcky pro pobídku koní, TZ (2. ročník): Vázání koní</p> <p><b>přesahy z:</b> TZ (1. ročník): Uzda a uzdečka, TZ (2. ročník): Sedla, TZ (2. ročník): Pomůcky pro pobídku koní, TZ (2. ročník): Postrojování koní, NJ (2. ročník): Práce s jednoduchou odbornou terminologií</p>	

### LONŽOVÁNÍ KONÍ

výstupy	učivo
<p><b>ukáže lonžování koně a uvede důvody pro práci koně na lonži</b></p>	<p>Postup při lonžování Pomůcky při lonžování</p>
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy do:</b> TZ (2. ročník): Výcvik mladých koní, TZ (2. ročník): Ochranné pomůcky pro koně, TZ (2. ročník): Pomůcky pro pobídku koní</p> <p><b>přesahy z:</b> TZ (2. ročník): Výcvik mladých koní, TZ (2. ročník): Ochranné pomůcky pro koně, TZ (2. ročník): Jízďárny</p>	

### SKÁKÁNÍ VE VOLNOSTI

výstupy	učivo
<p><b>postaví skokovou řadu pro koně při skákání ve volnosti</b></p> <p><b>předvede koně při skoku ve volnosti a vysvětlí důvody pro tuto práci</b></p>	<p>Postup při skákání ve volnosti Stavba skokové řady</p>
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy do:</b> TZ (2. ročník): Výcvik mladých koní, TZ (2. ročník): Ochranné pomůcky pro koně</p> <p><b>přesahy z:</b> TZ (2. ročník): Výcvik mladých koní, TZ (2. ročník): Ochranné pomůcky pro koně, TZ (2. ročník): Jízďárny</p>	

### PODKOVÁŘSTVÍ

výstupy	učivo
<b>vysvětlí postup práce při kování koně</b> <b>vyjmenuje základní kovářské nářadí</b> <b>v pracovním procesu používá pracovní nářadí a pečuje o něj</b>	Popis kovářského nářadí Postup práce při kování
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> CHK (3. ročník): Technika chovu koní, TZ (2. ročník): Podkovy a podkovářství <b>přesahy z:</b> TZ (2. ročník): Podkovy a podkovářství, TZ (2. ročník): Ochranné pomůcky pro koně	

**PASTVA**

výstupy	učivo
<b>vyvádí a zavádí koně z pastvy</b> <b>stará se o pastviny (sběr výkalů, trhání plevele)</b>	Vyvádění a zavádění koně na pastvu Udržování pastvy
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy do:</b> CHK (2. ročník): Výživa a krmení koní I <b>přesahy z:</b> TZ (1. ročník): Stroje pro výrobu a přípravu krmiv	

**3. ročník, 15 h týdně, povinný**

**BEZPEČNOST PRÁCE**

výstupy	učivo
<b>poskytne první pomoc koni i člověku</b> <b>ukáže správné držení končetin podle zásad BOZP a vysvětlí různé způsoby fixace koně pro podkovářské úkony</b> <b>zná a dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti práce a požární ochrany</b>	Poučení o bezpečnosti práce a požární ochraně Ochranné pomůcky
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy z:</b> OSZ (1. ročník): Vývoj a rozvoj člověka, OSZ (1. ročník): Zdraví, TZ (2. ročník): Vázání koní, TZ (2. ročník): Ochranné pomůcky pro koně, TZ (2. ročník): Postrojování koní, TZ (2. ročník): Jízdárny, TZ (2. ročník): Pohybová zařízení pro koně, TZ (2. ročník): Přeprava koní	

**ODCHOV HŘÍBAT A PASTVA KONÍ**

výstupy	učivo
<p><b>popíše zacházení a ošetřování hříbat při jejich odchovu</b></p> <p><b>po porodu pečuje o klisnu a hříbě</b></p>	<p>Ustájení, ošetřování a zacházení s hříbaty do odstavu</p> <p>Odchov starších hříbat</p> <p>Pastva koní</p>
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy do:</b> CHK (3. ročník): Výživa a krmení koní II</p> <p><b>přesahy z:</b> CHK (2. ročník): Výživa a krmení koní I, AJ (3. ročník): Práce s odbornou terminologií, odborné texty, popis postupů a schémat, CHK (3. ročník): Technika chovu koní, CHK (3. ročník): Výživa a krmení koní II</p>	

**KRMIVA**

výstupy	učivo
<p><b>připraví vhodná krmiva pro koně v konkrétní stáji</b></p>	<p>Příprava a úprava krmiv</p>
pokrytí průřezových témat	
<p><b>přesahy do:</b> CHK (3. ročník): Výživa a krmení koní II</p> <p><b>přesahy z:</b> TZ (1. ročník): Stroje pro výrobu a přípravu krmiv, CHK (2. ročník): Výživa a krmení koní I, CHK (3. ročník): Výživa a krmení koní II</p>	

**PÉČE O KONĚ**

výstupy	učivo
<p><b>zjišťuje základní tělesné míry s použitím vhodných měřidel</b></p> <p><b>definuje základní nemoci a běžná zranění koní, uplatňuje si prevenci chorob a zranění</b></p> <p><b>pomáhá při veterinárních zákrocích</b></p> <p><b>poskytne první pomoc koni i člověku</b></p> <p><b>posoudí mikroklima ve stáji</b></p> <p><b>objasní požadavky na jednotlivé druhy ustájení různých kategorií koní</b></p> <p><b>pracuje ve stájích, jejich příslušenstvích a v jednotlivých skladovacích prostorech</b></p> <p><b>předvede koně</b></p>	<p>Ošetřování koní</p> <p>První pomoc při poranění člověka a koně</p> <p>Veterinární prevence</p> <p>Předvádění a posuzování koní</p> <p>Měření koní</p>

pokrytí průřezových témat

**přesahy z:**

TZ (2. ročník): Ochranné pomůcky pro koně, TZ (2. ročník): Pohybová zařízení pro koně, TZ (2. ročník): Přeprava koní, NJ (2. ročník): Práce s jednoduchou odbornou terminologií, CHK (3. ročník): Technika chovu koní

**PLEMENITBA**

výstupy

učivo

**vyjmenuje příznaky říje**  
**popíše příznaky porodu**

Rozpoznávání říje  
Zkoušení klisen  
Ošetřování plemenků  
Připouštění

pokrytí průřezových témat

**přesahy z:**

TZ (2. ročník): Ochranné pomůcky pro koně, CHK (2. ročník): Obecná zootechnika II, CHK (3. ročník): Technika chovu koní

**VÝCVIK JEZDCE**

výstupy

učivo

**objasní drezurní obdélník, povrchy jízdáren, jednotlivé typy překážek**  
**demonstruje základní způsoby lonžování a uvede důvody pro práci koně na lonži**  
**popíše drezurní cviky a jednodušší cviky ukáže s koněm**  
**předvede s koněm pravidelný krok, klus, cval ve všech základních ruších**  
**přeskáče s koněm kavaletovou řadu a základní parkur**  
**postaví skokovou řadu a předvede koně ve volnosti**

Jízda na koni  
Trénink a ježdění sportovních koní  
Lonžování koní  
Výcvik mladých koní pod sedlem  
Výcvik mladých koní v zápřeží  
Skákání ve volnosti

pokrytí průřezových témat

**přesahy z:**

TZ (2. ročník): Koňské disciplíny a soutěže

**ZAPŘAHÁNÍ**

výstupy

učivo

**předvede zapřahání a vypřahání koně ve spřežení**

Jízda se spřežením

pokrytí průřezových témat
<b>přesahy z:</b> TZ (2. ročník): Výcvik mladých koní, TZ (2. ročník): Ochranné pomůcky pro koně, TZ (2. ročník): Postrojování koní, CHK (3. ročník): Technika chovu koní

**KOVÁŘSTVÍ**

výstupy	učivo
<b>popíše základní péči o kopyta</b> <b>popíše podkovu, kovářské náradí a postup práce při kování</b>	Popis podkovy Postup práce při kování Popis kovářského náčiní
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy z:</b> TZ (2. ročník): Podkovy a podkovářství, CHK (3. ročník): Technika chovu koní	

## 5. Školní projekty

### Den Země

Oslavy Dne Země vyhláší Městský úřad v Českém Těšíně na poslední pátek v dubnu. Projekt má několikaletou tradici, probíhá na náměstí v Českém Těšíně a žáci naší školy jsou spoluorganizátory této akce. Kromě žáků naší školy se akce účastní i další žáci základních a středních škol v Českém Těšíně a také veřejnost. V rámci oslav Dne Země naši žáci sbírají plastové lahve, následně je napichují a tvoří hada, uklízí městská prostranství a tím přispívají k čistotě prostředí ve městě. Součástí aktivit žáků jsou vytvořené ekostánky, ve kterých naši žáci rozdávají vlastní výpěstky rostlin, malují na sklo, předvádějí recyklování papíru a další aktivity. Organizují vědomostní soutěže o životním prostředí pro své spolužáky, předvádějí výsledky své mimoškolní činnosti.

**Projekt je určen pro žáky těchto ročníků:** 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník

### Biojarmark

Projekt Biojarmark je tradiční akcí naší školy. Je zaměřen na propagaci zdravé výživy, biopotravin a prezentaci ekologického zemědělství. Žáci školy prezentují především produkty zdravé výživy, BIO-produkty ekologického zemědělství a výrobky ze špaldové mouky. Žáci předvádí malování na sklo, ubrouskovou techniku, vystavují byliny a produkty z tradiční české zahrádky, propagují včelí produkty. Zpestřením akce je čajový stánek s ochutnávkou čajů, stánek s ochutnávkou biopečiva a zeleninové polévky ze zeleniny z tradiční zahrádky.

Akce má dlouholetou tradici a kromě naší školy se jí účastní i zástupci firem prezentujících své výrobky a pozvané školy a veřejnost. Část žáků školy se účastní aktivně příprav a, ostatní pasívně jako diváci v průběhu výuky.

**Projekt je určen pro žáky těchto ročníků:** 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník

### Den stromů

Den stromů je organizován formou výstavy prací žáků naší školy a dalších škol v Českém Těšíně. Žáci instalují výstavy, plastiky a fotografují stromy. Při výrobě plastik používají výhradně přírodní materiály. Výstava je přístupná žákům naší školy i žákům zúčastněných a pozvaných škol a nejlepší práce jsou vyhodnoceny. Ceny pro vítěze věnuje odbor životního prostředí Městského úřadu v Českém Těšíně, který je i spoluorganizátorem. Práce žáků jsou vystaveny po dobu jednoho týdne a akce probíhá v měsíci říjnu spolu s výstavou ovoce a zeleniny. Část žáků se účastní akce aktivně, zbytek pasívně jako diváci. Výstava je ke zhlédnutí v prostorách auly naší školy.

**Projekt je určen pro žáky těchto ročníků:** 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník

### Ekologická škola

Škola je zařazena do mezinárodního programu Ekoškola v rámci programu Nadace pro environmentální vzdělávání - FEE. Žáci s pedagogy vytvořili Ekotým, jehož hlavním úkolem je navrhnout a realizovat praktické kroky vedoucí ke zlepšení životního prostředí školy a jejího vlivu na něj. V loňském školním roce škola získala titul Ekologická škola Moravskoslezského kraje za třídění odpadu a účasti na ekologických aktivitách. V souvislosti s tímto oceněním byly rozmístěny další nádoby na třídění odpadu a proškoleni žáci. Akce probíhá v průběhu celého školního roku a účastní se jí všichni žáci školy, pedagogové a provozní pracovníci.

**Projekt je určen pro žáky těchto ročníků:** 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník

### **Těšínská cyklojízda**

Těšínská cyklojízda má dvouletou tradici. Jedná se o přírodovědné zastavení na stezce Greenway Krakow - Morava - Vídeň, která vede okolím školy. Projekt vyhlásila Nadace partnerství, se kterou škola uzavřela smlouvu o partnerství. Akce se účastní žáci a pedagogové naší školy a partnerských středních i základních škol. Akce se koná při příležitosti Dne Země v dubnu a Dne stromů v říjnu. Délka trasy je asi než 50 km. Během cyklojízdy probíhají doprovodné akce- soutěž v jízdě do kopce, botanická a geologická přednáška, sběr rostlinného a geologického materiálu pro botanickou zahradu.

**Projekt je určen pro žáky těchto ročníků:** 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník

### **Doteky podzimu**

Doteky podzimu jsou kulturním projektem, který myšlenkově navazuje na pětadvacitiletou tradici Recitálu. Akce se tradičně koná v posledním říjnovém týdnu. Místem konání je velký sál KaSS v Českém Těšíně nebo aula školy. Účinkující jsou nejen žáci naší školy, ale i žáci družebních škol ze Slovenska, Polska a dalších škol v regionu. Akce je určena žákům naší školy a ostatních středních škol v Českém Těšíně, pozvaným hostům z řad spolupracujících firem a bývalým učitelům školy. Žáci se účastní této akce jako aktivní účastníci, ostatní jako obecnost. Kromě přípravy programu se žáci podílejí vlastními pracemi i na výzdobě sálu.

**Projekt je určen pro žáky těchto ročníků:** 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník

### **Ozvěny ekofilmu**

Střední škola zemědělská je již po několik let hlavním pořadatelem filmové přehlídky v Českém Těšíně "Ozvěny ekofilmu" o životním prostředí, národním a kulturním dědictví. Přehlídka filmů byla určena pro mateřské školy, základní a střední školy a širokou veřejnost. Pedagogové školy zahajují promítání každého filmu průvodním slovem, žáci se starají o pomoc při organizaci a přípravě letáček a účastnických listů. Diváky jsou žáci naší školy, pedagogové, žáci dalších škol v Českém Těšíně a také laická veřejnost. Přehlídka Ozvěny ekofilmu trvá dva dny a v jeho průběhu navštíví festival všichni žáci školy.

**Projekt je určen pro žáky těchto ročníků:** 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník

### **OP VK - ICT ve vzdělávání**

Projekt je realizován ve spolupráci se Střední školou zemědělskou a lesnickou ve Frýdku – Místku v rámci OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Projekt je určen pro žáky a učitele školy pro zefektivnění výuky, k rozvoji kompetencí učitelů i žáků k využívání ICT.

**Projekt je určen pro žáky těchto ročníků:** 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník

### **Bažantka**

Bažantka - slavnostní pasování prvních ročníků do řad studentstva, akce probíhá ve školní tělocvičně za účasti žáků ostatních ročníků. Žáci prvních ročníků si připraví krátký program, který předvedou ostatním spolužákům.

**Projekt je určen pro žáky těchto ročníků:** 1. ročník

### **MRKEV**

Zařazení školy v síti škol MRKEV se zájmem o ekologickou/environmentální výchovu. Mrkev poskytuje metodické a informační materiály pro podporu ekogramotnosti.

**Projekt je určen pro žáky těchto ročníků:** 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník

### **SOČ**

Aktivní účast v SOČ má dlouholetou tradici a zvláště v posledních letech škola dosáhla vynikajících umístění v karjských a celostátních kolech. Školní kolo soutěže se koná vždy v

posledním březnovém týdnu v aule školy. Aktivní účastníci obhajují své práce, ostatní žáci shlédnou přehlídku prací z různých oborů jako diváci. Nejlepší práce pak postupují do dalších kol. Vyučující školy jsou také porotci pro školní, městské a krajské kolo.

**Projekt je určen pro žáky těchto ročníků:** 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník

### **Středoškolský klub SOVA**

Středoškolský klub SOVA sdružuje zájemce ze strany žáků, kteří se zabývají monitorováním životního prostředí v Moravskoslezském kraji. V rámci celého kraje sbírají vzorky vody a půdy, ve školní laboratoři provádějí analýzy. Kromě analýz je činnost kroužku zaměřena na sběr fotodokumentace a přírodovědné výpravy do Beskyd nebo Nízkých Tater.

**Projekt je určen pro žáky těchto ročníků:** 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník

### **Botanická zahrada**

Projekt botanické zahrady se realizuje v partnerství s Nadací partnerství jako součást projektu Greenway. Botanická zahrada se nachází v objektu školy a bude sloužit k estetizaci prostředí školy a dále pak jako plocha, na které se žáci budou učit pěstování a množení okrasných dřevin a rostlin. Na údržbě se žáci podílejí v rámci praxe i v době mimo školní vyučování.

**Projekt je určen pro žáky těchto ročníků:** 1. ročník, 2. ročník, 3. Ročník

### **Majáles**

Majáles je akce s dvouletou tradicí. Je to průvod žáků 3. a 4.ročníků v maskách a kostýmech v Českém Těšíně. Akce se pořádá při příležitosti ukončení studia na střední škole a zahájení maturit. Kořeny sahají do roku 1848. Kromě naší školy se akce účastní i další střední školy, kromě průvodu žáci připravují také bohatý kulturní program, který prezentují na náměstí v Českém Těšíně.

**Projekt je určen pro žáky těchto ročníků:** 3. ročník

## 6. Hodnocení žáků a diagnostika

Hodnocení a klasifikace žáků probíhá průběžně v celém klasifikačním období a je plně v kompetenci vyučujícího daného předmětu. Tento vyučující nese odpovědnost za správnost a objektivnost tohoto hodnocení. Výsledné hodnocení zahrnuje kombinaci individuálního zkoušení, klasifikaci testů, písemných prací, sledováním práce žáků v jednotlivých vyučovacích jednotkách a hodnocení praktických činností a nácviku dovedností. Každý vyučující je povinen vést evidenci klasifikace po celé klasifikační období a v případě změny vyučujícího klasifikační podklady předat. Formy hodnocení jsou pro každého žáka jednotné. Výjimkou jsou pouze žáci s diagnostikovanou vývojovou vadou, v tomto případě se postupuje dle platných předpisů. Žáci musí být se způsobem klasifikace v jednotlivých předmětech předem seznámeni a žák musí být seznámen s výslednou klasifikací na konci každého klasifikačního období.

Nedílnou součástí hodnocení jsou vhodné formy prezentace výsledků vzdělávání na veřejnosti, jako jsou jezdecké a parkurové soutěže, SOČ, které jednoznačně na veřejnosti prokazují schopnosti a dovednosti žáků daného oboru vzdělávání.

Hodnocení žáků musí splňovat tyto funkce:

- motivační
- informativní
- výchovnou

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou zveřejněna na školním webu, žáci jsou s těmito pravidly seznámeni na počátku každého školního roku. Klasifikační řád je součástí Školního řádu.

Specifickou částí je hodnocení praktického vyučování, která probíhá v reálných pracovních podmínkách jezdeckých klubů a farem. Znamka z praktického vyučování se skládá z klasifikace zvládnutí manuálních dovedností v péči o koně, prokázání schopnosti provádět s koněm požadované cviky a úkony, popsat a použít postroje, zapřáhnout i vypřáhnout koně. Praktická výuka probíhá pod dohledem mistra odborného výcviku za účasti a spolupráce dalších pracovníků jezdeckého klubu nebo farmy, kteří se na hodnocení také podílejí.

Při hodnocení písemných závěrečných prací je sledována kvalita zpracování a obsahu, způsob a možnosti prezentace a význam využití.

Pozornost je věnována také uplatňování klíčových kompetencí a průřezových témat při výuce v jednotlivých předmětech. Jejich realizace a začlenění je dále uvedeno u jednotlivých tematických celků v daných předmětech.

Sebehodnocení a sebehodnocení žáků musí mít stoupající význam a žáci by k němu měli být vedeni jak ve všeobecných, tak v odborných předmětech a v průběhu praktického vyučování.